



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Studenti più competenti verso gli standard nazionali**

Il presente percorso avrà la finalità di innalzare le competenze disciplinari degli allievi dell'istituto in modo da ridurre il gap tra gli esiti delle prove standardizzate nazionali relative all'istituto e gli esiti regionali e nazionali. Per il potenziamento delle competenze di base si utilizzeranno ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione

Tale progetto si articola in tre macroazioni:

1. Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi;

2. Attuazione degli interventi didattici programmati:

- sportelli didattici per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base, in orario pomeridiano nel Trimestre e nel Pentamestre;
- interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, rientranti - nell'azione "Palestra INVALSI" destinata agli studenti e alle studentesse delle II e V classi, attivi sia nel Trimestre che nel Pentamestre
- Realizzazione di un prodotto che coinvolga tutti i saperi disciplinari e metta in evidenza le competenze trasversali affrontando un tema o un problema afferente al proprio indirizzo di studi. La valutazione di tale prova è condotta collegialmente dal consiglio di classe tramite rubriche di osservazione e griglie di competenza condivise.

3. L'analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e Innalzare il livello di preparazione degli studenti riducendo la variabilità tra classi.

Traguardo

Aumento dei tassi di positività negli esiti delle prove standardizzate e riduzione del divario con i livelli medi nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Pianificare la somministrazione di simulazioni delle prove standardizzate



Procedere a un confronto e a un monitoraggio statistico delle prove parallele svolte.

Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di



classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dei Dipartimenti/Consigli di classe
Risultati attesi	Rendere più efficace l'azione formativa a partire dal monitoraggio dei risultati dei test d'ingresso e degli esiti scrutini intermedi (I Trimestre) Dai dati emersi saranno pianificati interventi di azzeramento/recupero e/o potenziamento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Attuazione degli interventi didattici programmati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' ALL'INTERNO DELLE CLASSI misurabili attraverso la riduzione: · del gap fra gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali del nostro Istituto e di quelli medi nazionali e regionali

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti delle prove standardizzate



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di Classe/FF.SS.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate rispetto a quelli raggiunti nell'a.s. 2021/22

● Percorso n° 2: Promuoviamo il successo scolastico

L'obiettivo principale del presente percorso è il recupero, il potenziamento e l'innalzamento dei livelli di competenze disciplinari delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento con forte centratura sull'attivazione di dinamiche metacognitive vettrici della capacità di "apprendere ad imparare" per migliorare le competenze disciplinari in uscita, all'interno di ciascuna classe e tra le classi, per ridurre la variabilità e i gap culturali e socio-educativi che l'attuale fase storica ha accentuato, esponendo i soggetti più deboli al rischio di isolamento ed esclusione sociale.

Per perseguire tale obiettivo la scuola intende fornire maggiori occasioni di recupero e potenziamento attraverso sportelli didattici, iniziative curriculari ed extracurricolari che migliorino le competenze mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi e rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione.

Per promuovere il successo formativo ci si propone di rendere sistematico l'impiego di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);



- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (Peer tutoring, apprendimento cooperativo e valorizzazione della propensione all'aiuto reciproco fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio. Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti



Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo



su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.

Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	Migliorare il successo scolastico e attivare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica valorizzando l'analisi dei dati emersi dal monitoraggio dei risultati dei test d'ingresso/esiti scrutini intermedi (I Trimestre)/esiti valutazione interperiodale/esiti scrutini finali. A tal fine si attiveranno sportelli didattici: per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base, trasversali e specifiche di indirizzo da tenersi in orario pomeridiano nel Trimestre e nel Pentamestre; interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, attivi sia nel Trimestre che nel Pentamestre

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di interventi di potenziamento e recupero delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DEGLI STUDENTI E RIDUZIONE DELLA VARIABILITA'



ALL'INTERNO DELLE CLASSI valutabili attraverso: la riduzione dell'insuccesso scolastico la riduzione della varianza degli esiti all'interno della classe l'acquisizione di un efficace metodo di studio l'aumento della motivazione e del coinvolgimento

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dipartimento/Consigli di classe/FF.SS.

Risultati attesi

Ci si attende che gli studenti possano implementare le loro capacità sperimentando sul campo gli ambiti di applicazione pratica dei contenuti teorici attraverso l'impiego delle competenze trasversali acquisite. Il tutto favorito dall'ambiente di apprendimento e della metodologie collaborative che intendono favorire il coinvolgimento e la motivazione dei discenti.

● **Percorso n° 3: Progetto il mio futuro**

L'analisi attenta dei risultati inducono l'Istituzione Scolastica ad implementare e potenziare un sistema di continuità ed orientamento in entrata ed in uscita e ri-orientamento che renda possibili scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e propensioni dei discenti. Ciò attribuisce altresì all'Istituzione Scolastica di rappresentarsi quale agente di promozione



culturale, sociale e di autorealizzazione per gli allievi e conseguentemente dell'intero tessuto sociale in cui essi vivono.

Il presente percorso risponde alla priorità di:

- Garantire un sistema di orientamento e ri-orientamento in continuità
- Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, di abbandoni e drop out
- Elevare i tassi di prosecuzione degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro
- Instaurare un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum
- Implementare il sistema per intercettare bisogni di ri-orientamento e favorire i passaggi di indirizzo all'interno dello stesso istituto
- Favorire l'Orientamento in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un sistema di orientamento e riorientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione



Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.

Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○ **Continuità e orientamento**

Mantenere un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum.

Proseguire nell'analisi dei dati relativi alle scelte successive dei diplomati risultanti dal monitoraggio in uscita, al fine di rilevare l'efficacia dell'azione della Scuola e l'incidenza sul prosieguo degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro.

Organizzare in maniera sistemica modalità tese ad intercettare eventuali bisogni di



riorientamento e favorire i passaggi di indirizzo attraverso la predisposizione di moduli ad hoc

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Promuovere attività e azioni con il supporto delle risorse istituzionali e del terzo settore che coinvolgano l'intera comunità scolastica

Rafforzare i rapporti con le famiglie attraverso la costituzione di un apposito Comitato Genitori che contribuisca alla condivisione di scelte educative strategiche in vista anche dell'assegnazione delle risorse rientranti nella Missione 4-Investimento 1.4 e 4.0 del PNRR

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Referente Orientamento/Coordinamento della didattica/Coordinatori Dipartimento/Responsabili laboratori/Animatore digitale/ATA
Risultati attesi	Promozione dell'istituzione scolastica come comunità educativa presente e rispondente ai bisogni di formazione dell'utenza e del territorio attraverso: progetti concordati con gli istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio (certificazioni



informatiche e linguistiche, attività teatrali e musicali); incontri con i genitori degli alunni delle classi III, volti alla presentazione della struttura e dell'organizzazione della scuola sia presso l'Istituto di scuola secondaria di primo grado che presso il nostro Istituto; organizzazione di open day e attività laboratoriali; adesione all'iniziativa "Alle superiori per un giorno" per far vivere agli alunni delle classi terze, in prima persona, un'intera giornata insieme agli studenti delle classi prime e partecipare alle attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Ri-orientare per una scelta consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Coordinatori di Dipartimento/I Consigli di classe/FF.SS.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di dispersione scolastica e di insuccesso scolastico tramite: coinvolgimento del dipartimento di inclusione e integrazione nell'intercettazione dei bisogni di ri-orientamento intercettazione tempestiva di situazioni di criticità degli studenti attraverso l'impegno dei coordinatori di classe (richiesta cambio di indirizzo di studio all'interno dello stesso Istituto, trasferimento presso altri Istituti, dispersione, insuccesso); attivazione di moduli/sportelli di supporto agli apprendimenti per gli studenti che chiedono il passaggio da



altri indirizzi/altre scuole

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita per scelte accademiche e professionali consapevoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Coordinamento della didattica/Referenti PCTO/Tutor PCTO/FF.SS./Coordinatori di dipartimento/Consigli di classe

Risultati attesi

Valorizzazione dell'Istituzione Scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con la comunità territoriale attraverso la partecipazione di studenti del II biennio e delle V classi di tutti gli indirizzi a percorsi e/o seminari, lezioni, attività laboratoriali (anche in modalità on-line), webinar, presso i Dipartimenti delle Università prescelte, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni di categoria, Enti professionalizzanti, Collegi ed Ordini professionali, Camera di Commercio di Cosenza, Centro per l'Impiego territoriale, Forze dell'Ordine e Forze Armate, Aziende private. L'Istituto, mettendo in campo tali azioni, inciderà significativamente nel percorso post diploma del discente, sia esso di inserimento nel mondo lavorativo o di prosecuzione degli studi. Rispetto ai dati emersi dall'analisi dei risultati a distanza condotta nella precedente annualità si auspica un ulteriore incremento dei relativi indicatori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Allo scopo di favorire la didattica per competenze l'Istituzione scolastica:

- Istituisce dipartimenti per assi culturali unitamente al dipartimento afferente all'area dei bisogni e dell'inclusione che assumono valenza strategica intesa a valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti e si configurano come strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di apprendimento;
- Progetta e somministra prove di verifica per classi parallele (risultato di una condivisione di obiettivi e finalità);
- Potenzia le competenze di base e sviluppa le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppa comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppa le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Previene e contrasta la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- Potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Valorizza la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- Definisce un sistema di orientamento in ingresso ed uscita e di ri-orientamento;
- Potenzia le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ampliamento delle attività laboratoriali supportate dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie digitali anche in ambienti digitali (Piattaforma e-learning) in modo da attivare forme di apprendimento integrato in presenza - a distanza: Flipped classroom, Cooperative learning, chunked lesson, Debate.

Attivate due piattaforme di lavoro e-learning:

- sistema basato su moodle (specificamente dedicata ad integrare le consuete attività in presenza)
- Google suite for Education

In particolare l'ambiente integrato G-suite risolve in maniera efficace la gestione della documentazione (applicazioni Moduli, Drive e G-Mail), sia in ambito amministrativo che didattico. All'interno della G-suite, l'applicazione Classroom fornisce l'ambiente ideale per la gestione digitalizzata delle diverse forme d'interazione nei processi didattici asincroni e l'applicazione Meet consente di interagire in modo sincrono con gli allievi e l'intera comunità scolastica (tali strumenti sono rivelati particolarmente efficaci nella fase emergenziale pandemica).

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai fini dell'innalzamento delle competenze di base e di indirizzo si potrà ricorrere anche ad un assetto didattico-organizzativo basato sulla costituzione di classi parallele, gruppi di livello, assegnazione dei docenti di potenziamento alle classi sin dall'inizio dell'anno scolastico mediante compresenza col docente curricolare, pause didattiche, eventuale compattazione oraria, rilevazione di BES e predisposizione di PFI per gli indirizzi professionali.



Si precisa, inoltre, che tutte le risultanze di apprendimento registrate nell'effettuazione delle attività extracurricolari previste dall'Offerta formativa dell'Istituto contribuiranno alla valutazione globale di ogni singolo discente, confluendo nell'insieme di elementi utili alla formulazione di un giudizio globale.

A ciò si aggiunge la griglia di valutazione della nuova disciplina Educazione Civica, nonché la conferma degli strumenti di monitoraggio e valutazione degli esiti prodotti dai percorsi PCTO.

La griglia di valutazione del comportamento in termini di indicatori direttamente connessi alle competenze di cittadinanza, già in uso della scuola, tiene conto anche di indicatori specifici dell'apprendimento in DID.

Saranno altresì adottate rubriche valutative prodotte dai Consigli di classe per ciascuna Unità di apprendimento, contenenti indicatori di tipo cognitivo ed indicatori finalizzati alla valutazione delle soft skills.

La valutazione interna dei discenti sarà effettuata anche attraverso la predisposizione di prove per classi parallele, nonché attraverso la somministrazione di prove destinate a gruppi classe con caratteristiche di conformità a prove standardizzate nazionali, al fine di equilibrare la valutazione interna degli apprendimenti con le rilevazioni esterne.

Nell'individuazione dei nuclei fondanti disciplinari si partirà dalle competenze di base a livello standardizzato nonché da quelle di cittadinanza globale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IIS "PIZZINI/PISANI", per la realizzazione della propria offerta formativa, ha stipulato diversi accordi di rete e convenzioni con attori istituzionali, culturali, economici e professionali del territorio nella convinzione profonda che una collaborazione più intensa e proficua fra le diverse istituzioni valorizzi le sue potenzialità e migliori la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche. Tali collaborazioni, inoltre, risultano particolarmente significative ed efficaci nella realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.



Adesione alla reti:

CTS Cosenza : l'Istituzione scolastica collabora per supportare la disabilità (software Libero per la didattica, metodo Feurstein);

IPSECOM - Rete nazionali degli Istituti Professionali;

Rete d'Ambito per la formazione del personale della scuola;

Convenzioni per ceritcazioni informatiche e linguistiche;

Convenzioni per i PCTO (ex Alternanza - Scuola Lavoro);

Collaborazioni formalizzate con Enti locali, accademici, professionali ed Associazioni operanti nel terzo settore.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'utenza scolastica che frequenta questa Istituzione scolastica è molto eterogenea, per condizioni socio-economiche, per estrazione culturale, con difficoltà di inserimento e di crescita che la pandemia ha accentuato. Pertanto gli interventi progettati e realizzati sono finalizzati a promuovere la riduzione della dispersione scolastica e l'abbandono, il successo scolastico, l'integrazione nella società civile, lo sviluppo delle competenze chiave, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'Istituto utilizzando le risorse finanziarie del PNRR continuerà a promuovere interventi volti a potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e a contrastare la dispersione scolastica. Il Team costituito, tenendo conto dei risultati delle prove standardizzate e delle criticità emerse in fase di valutazione degli apprendimenti, sentiti anche gli Organi Collegiali ha proposto l'attivazione di sportelli didattici di azzeramento/recupero/approfondimento dando priorità alle discipline dell'area comune (Lingua italiana, STEM, Matematica, Lingue straniere) senza trascurare le discipline di indirizzo e garantendo, altresì, agli studenti stranieri l'apprendimento della Lingua italiana. Gli sportelli attivi dal mese di novembre si protrarranno per l'intero anno scolastico.

L'intera attività sarà monitorata attraverso azioni specifiche che coinvolgeranno i Consigli di classe ed i Dipartimenti per consentire la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Nelle fasi successive di progettazione l'Istituto si avvarrà anche del contributo del Comitato dei genitori che è in fase di costituzione.