



E-mail: csis072008@istruzione.it

Sito Internet: <http://www.pizzinipisanipaola.edu.it>



Piano Triennale Offerta Formativa
IIS "PIZZINI PISANI" PAOLA - ITCG-IPSA-IPSC

*"Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo
la scuola può compiere..."*

(Pietro Calamandrei)

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS PAOLA ITCG-IPSIA-IPSC PIZZINI PISANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5500 II.3** del **13/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 97*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 45** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 144** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 180** Attività previste in relazione al PNSD
- 182** Valutazione degli apprendimenti
- 187** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 193** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 194** Aspetti generali
- 195** Modello organizzativo
- 201** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 218** Piano di formazione del personale docente
- 222** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La diversità di provenienza socio-culturale rappresenta per l'Istituzione scolastica un fattore che favorisce la diversificazione e la ricchezza culturale, consentite dalla presenza di discenti portatori di patrimoni culturali variegati, quali ad esempio: occitano, arbereshe, magrebino, centroafricano, rumeno. L'Istituto rivolge particolare attenzione a tali studenti anche favorendo la promozione di azioni di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (L2). Altro punto di forza è la presenza nel contesto territoriale di numerose realtà del terzo settore e di tipo associazionistico che forniscono all'Istituto opportunità di sinergia e azioni congiunte. La provenienza di un discreto numero di allievi/e da contesti socio-economici basati su economie di sussistenza a carattere familiare e piccole realtà imprenditoriali, che spesso coinvolgono gli stessi discenti in attività di carattere pragmatico, consente alla comunità scolastica di puntare favorevolmente su tale vocazione operativa su cui fondare efficacemente la didattica per competenze.

Vincoli

L'altissima percentuale di pendolarismo degli studenti e la provenienza socio-economica condizionano la l'organizzazione e la piena attuazione di interventi formativi. Inoltre la scuola è chiamata a compensare la carenza di stimoli culturali rilevati nel contesto socio-economico di provenienza degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera l'istituzione scolastica si caratterizza per: - Vocazione turistico-religiosa in virtù della presenza di siti internazionalmente rinomati; - Una forte connotazione del patrimonio naturalistico quale esempio tipico di macchia mediterranea e catena costiera, caratterizzato da posizione geografica ottimale e clima favorevole ai flussi turistici; - Presenza di componenti storico-urbanistiche ed artistico-monumentali di notevole pregio; - Turismo balneare, stanziale ed



occasionale; - Presenza di siti rurali nel territorio collinare e montano retrostante, caratterizzati da tradizioni storiche e culturali consolidate.

Vincoli

Parziale degrado del sistema insediativo, sia dal punto di vista urbanistico che da quello riguardante la qualità strutturale del patrimonio edilizio esistente; - Inadeguata qualità dei servizi e del sistema dei trasporti; - Insufficiente attività promozionale e scarsa gestione dell'offerta turistica legata alla sola stagione estiva; - Elevati rischi di causa antropica, quali inquinamento (anche atmosferico), erosione costiera, incendi, che danneggiano gli habitat naturali e gli insediamenti umani, l'economia e la qualità della vita; - Sviluppo non sostenibile poiché non calibrato alla disponibilità delle risorse con mancate occasioni di occupazione durevole e conseguente flessione dei tassi occupazionali; - Flussi migratori in entrata (stranieri) e di carattere intellettuale in uscita (giovani) con trend demografico complessivamente discendente; - Precarietà economica; - Scarsa partecipazione delle Amministrazioni comunali del comprensorio alle esigenze dell'Istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche in aggiunta ai finanziamenti statali sono direttamente proporzionali alla capacità progettuale espressa dalla scuola in occasione di bandi e concorsi (Fondi Europei, Programma Erasmus+, Fondi MIUR, Fondi Regionali); - Strutture e spazi attrezzati sono fruibili sul territorio; Risorse tecnologiche, informatiche sono presenti in tutti gli spazi didattici dell'Istituto; - Gli spazi esterni attrezzati consentono lo svolgimento delle attività sportive e di manifestazioni varie. - I laboratori e le attrezzature sono oggetto di costante ammodernamento, potenziamento e manutenzione.

Vincoli

L'edificio, di recente ristrutturazione, manca ad oggi delle certificazioni tecniche richieste ma ancora non rilasciate dagli Enti competenti. Le attività motorie sono svolte solo nello spazio attrezzato adiacente l'edificio, infatti la palestra è inagibile ed è imminente la ricostruzione ex-novo dell'edificio che la ospita. I trasporti pubblici non rispondono appieno alle esigenze della popolazione scolastica, costituita in gran parte da studenti pendolari. Scarse o nulle risultano le risorse finanziarie destinate alla Scuola da parte degli Enti Locali ed anche la stentata ed episodica riscossione dei contributi volontari da parte delle famiglie non consente alla scuola di contare su ulteriori risorse per il



soddisfacimento dei molteplici bisogni della comunità scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS PAOLA ITCG-IPSA-IPSC PIZZINI PISANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS072008
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' PAOLA 87027 PAOLA
Telefono	0982582613
Email	CSIS072008@istruzione.it
Pec	CSIS072008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.pizzinipisanipaola.edu.it

Plessi

IPSC PAOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	CSRC072017
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' PAOLA 87027 PAOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	136



CORSO SERALE IPSC PAOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	CSRC07250G
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' - PAOLA

IPSIA PAOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CSRI07201X
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' PAOLA 87027 PAOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	95

SERALE IPSIA PAOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CSRI072508
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' PAOLA 87027 PAOLA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI SOCIO-SANITARI• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ITCG PAOLA "PIZZINI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD07201E
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' PAOLA 87027 PAOLA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DELLA LIBERTA` snc - 87027 PAOLA CS• Via DELLA LIBERTA` SNC - 87027 PAOLA CS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	320

SERALE ITCG PIZZINI PAOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD07250V
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA - PAOLA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	3
	Biologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula dedicata all'Inclusione	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	Dotazioni specifiche per l'inclusione	4



Approfondimento

L'edificio, di recente ristrutturazione, manca ad oggi delle certificazioni tecniche richieste ma ancora non rilasciate dagli Enti competenti. Le attività motorie sono svolte solo nello spazio attrezzato adiacente l'edificio, infatti la palestra è inagibile ed è imminente la ricostruzione ex-novo dell'edificio che la ospita. I trasporti pubblici non rispondono appieno alle esigenze della popolazione scolastica, costituita in gran parte da studenti pendolari. Scarse o nulle risultano le risorse finanziarie destinate alla Scuola da parte degli Enti Locali ed anche la stentata ed episodica riscossione dei contributi volontari da parte delle famiglie non consente alla scuola di contare su ulteriori risorse per il soddisfacimento dei molteplici bisogni della comunità scolastica.

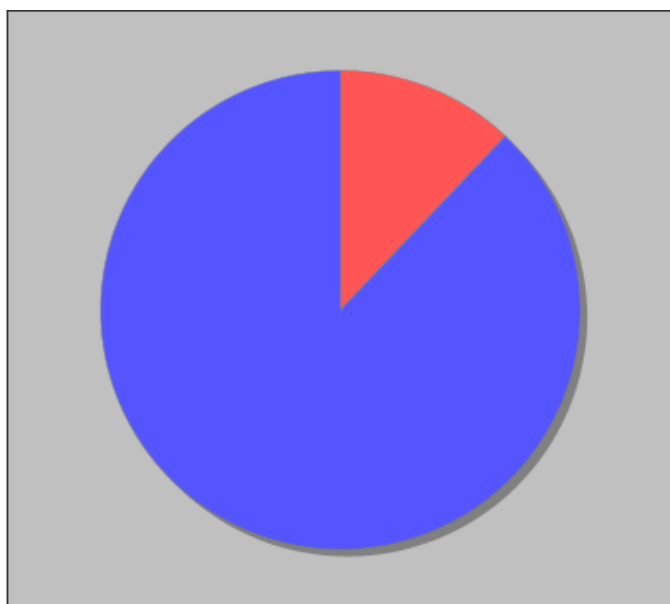


Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	32

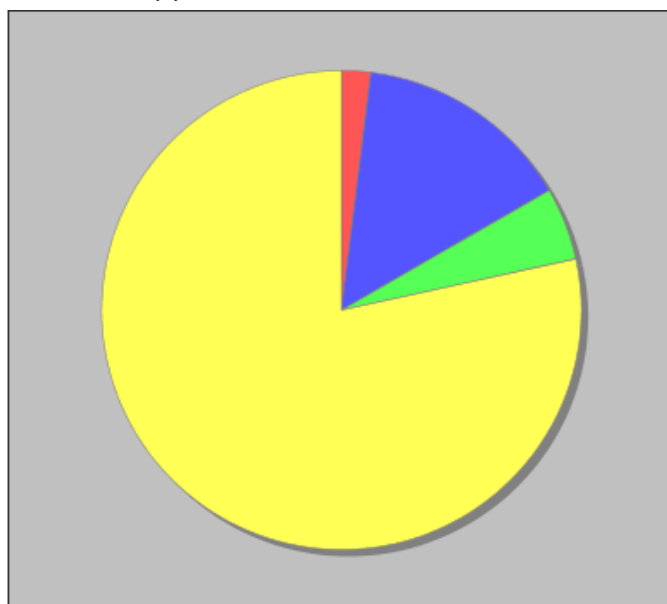
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 80



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision

L'**Istituzione scolastica** intende consolidare il proprio ruolo di Polo formativo a servizio della comunità e del territorio sul quale insiste, Centro educativo e di aggregazione culturale aperto, propulsivo, pluralista, che rende gli studenti e le studentesse protagonisti delle proprie scelte e consapevoli della propria crescita e maturazione; un Polo di Innovazione, anche a servizio delle comunità professionali, che favorisce la partecipazione, la condivisione e diffusione delle buone pratiche e un **CENTRO DI AGGREGAZIONE CULTURALE, ISTITUZIONALE E RELAZIONALE** per i giovani, per le famiglie e per il territorio.

Mission

L'**Istituzione scolastica** finalizza la propria azione allo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del contesto locale e globale e si connota quale **luogo di accoglienza ed inclusione sociale in cui sono valorizzate le identità personali e le diversità** e in cui si formano cittadini/e autonomi/e, responsabili, **aperti/e anche alle sfide delle continue trasformazioni culturali, economiche, sociali**, consapevoli del patrimonio culturale e della rilevanza del passato per la costruzione del futuro. In particolare la Scuola opera al fine di:

- Garantire pari opportunità di successo formativo agli alunni, nel pieno rispetto delle identità culturali e in coerenza con i diversi stili di apprendimento;
- Fornire gli strumenti di una crescita culturale ed umana che consenta il libero sviluppo della personalità dei discenti, garantisca e valorizza le diverse attitudini e vocazioni, dando pari attenzione sia a percorsi e progetti di potenziamento ed eccellenza che ad interventi orientati a sanare situazioni di disagio e difficoltà e ridurre i rischi di insuccesso e dispersione scolastica;
- Garantire il carattere soggettivo della relazione educativa, con costante attenzione ai bisogni degli studenti e delle studentesse, agli stili di apprendimento, alle caratteristiche e potenzialità di ciascuno, con particolare considerazione e presa in carico delle situazioni di svantaggio e deprivazione educativa, determinate da particolari condizioni socio-ambientali e/o psicofisiche, favorendo la profusione di azioni compensative nella direzione della più completa inclusione



sociale, della partecipazione dei soggetti al dialogo educativo, del successo scolastico.

- Favorire lo sviluppo di una forte consapevolezza delle regole di convivenza civile;
- Sviluppare un raccordo dinamico tra saperi scolastici e saperi extrascolastici, tra processi di apprendimenti formali, non formali e informali valorizzando il patrimonio di ognuno a sostegno della formazione e dell'espressione dell'identità degli allievi;
- Costruire un'efficace collaborazione con le famiglie in un clima di attenzione e di dialogo per un comune coinvolgimento nell'affrontare le problematiche educative e pedagogiche;
- Sviluppare l'integrazione con il territorio, nelle sue valenze sociali, ambientali, culturali, economiche e istituzionali, anche per la ricerca di risorse esterne;
- Rafforzare progetti e azioni di Continuità, garantire agli alunni un curriculum formativo unitario, armonioso e dinamico e favorire la condivisione di tutto il processo formativo tra i docenti dei vari indirizzi promuovendo un costante processo di Orientamento che valorizzi le attitudini, le capacità e le aspirazioni degli alunni;
- Promuovere e sostenere attività di ricerca, sperimentazione didattico-educativa e iniziative progettuali a favore degli alunni, in un'ottica di elaborazione di buone prassi e implementazione e realizzazione di una scuola quale luogo aperto di ricerca, di elaborazione culturale e di servizio

Finalità, obiettivi dell'azione educativa e principi pedagogici

La **finalità** del PTOF è coerente con quanto costantemente perseguito dall'Istituto ovvero la volontà di **dar vita ad una comunità educativa che ponga l'alunno al centro**, quale protagonista delle proprie scelte e partecipe della sua crescita e maturazione, ad una scuola finalizzata allo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, ad un luogo di accoglienza in cui sono valorizzate le identità personali e le diversità.

La Ns Istituzione scolastica si prefigge di formare **persone e cittadini autonomi e responsabili**, aperti anche alle sfide delle continue trasformazioni del mondo culturale, economico, sociale, consapevoli del patrimonio culturale e del passato ai fini della costruzione del futuro e a tal fine intende favorire una rigorosa, solida e critica formazione tecnico-professionale acquisita anche attraverso l'apporto delle discipline umanistiche.

La gestione e l'organizzazione della scuola sono il risultato delle scelte didattico-educative



e rispondono ad una logica di responsabilità, di condivisione delle linee programmatiche, di coordinamento, di armonizzazione e coerenza delle azioni.

L'azione dell'I.S. sarà costantemente orientata al soddisfacimento dei bisogni dei suoi studenti e le attività programmate saranno volte a garantire a ciascuno di realizzare il proprio progetto di vita, nel rispetto delle diversità e delle potenzialità di ognuno; la scuola è costantemente chiamata ad interpretare i mutamenti sociali, economici e culturali del sistema globale di cui è parte, attenta a valorizzare le peculiarità e a sviluppare le potenzialità del territorio in cui è inserita.

-L'unitarietà del Piano dell'Offerta Formativa triennale si fonderà sulla paradigmaticità dei seguenti **principi pedagogici**, condivisi da tutti gli operatori scolastici – dirigente scolastico, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici - cioè coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa nell'erogazione del servizio scolastico:

rispetto dell'unicità della persona;

impegno nel fornire a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, nella consapevolezza della diversificazione nei "livelli" di partenza degli allievi e negli stili di apprendimento;

equità della proposta formativa;

imparzialità nell'erogazione del servizio;

continuità dell'azione educativa;

significatività degli apprendimenti;

qualità dell'azione didattica;

collegialità.

Al fine di realizzare la propria *mission*, gli intenti dell'istituzione scolastica afferiscono ai seguenti **campi d'azione ritenuti prioritari** in rapporto al contesto e alle risorse, che, più che traguardi, sono da ritenersi direttrici sulle quali innestare i vari processi:

□ **Potenziamento e innalzamento dei livelli di competenze** delle studentesse e degli studenti



nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento (art.1,c 1, L n.107/2015), con forte centratura sull'attivazione di dinamiche metacognitive vettrici della capacità di "apprendere ad imparare".

□Sviluppo delle **potenzialità** degli allievi e della loro **capacità di orientarsi** nel mondo in cui vivono, puntando alla maturazione di competenze in termini di autonomia e responsabilità, valorizzando il loro stesso patrimonio di saperi informalmente e non formalmente acquisiti, potenziandone la valenza anche in relazione al contributo e all'incidenza positiva sui processi di apprendimento formali;

□Promozione di **opportunità formative per le diverse fasi evolutive degli allievi**, inclusa l'**età adulta** concepita processualmente, alla quale l'Istituzione scolastica si rivolge esercitando il ruolo di riqualificazione culturale, non disgiunto dalla valorizzazione e dal potenziamento dei vissuti umani,relazionali e culturali degli utenti, ponendosi anche nei confronti di questi ultimi quale **learning organization**,nell'ottica ricettiva della disponibilità all'evoluzione, all'arricchimento e al cambiamento;

□**Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa** attraverso attività curriculari (contemplando l'adozione di forme di **flessibilità**), extracurriculari e integrative, al fine di favorire la maturazione, da parte degli allievi, di competenze capitalizzabili anche in termini di credito scolastico e formativo;

□Prevenzione dell'**abbandono** e della **dispersione scolastica**, in coerenza con il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente);

□Realizzazione di una **scuola** quale **laboratorio permanente** di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di **educazione alla cittadinanza attiva** nella prospettiva europea e internazionale;



□ **Garanzia del diritto allo studio** e all'apprendimento, di pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;

□ **Inclusione ed integrazione** in tali processi, di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali,

I suddetti intenti troveranno attuazione attraverso l'azione su molteplici settori relativamente ai quali il Collegio dei Docenti è chiamato a:

□ **Attivare ed alimentare** collegialmente e sistematicamente, **all'interno dei Dipartimenti per Assi Culturali/Aree e dei Consigli di classe**, un **confronto e una riflessione epistemologica e metodologica**, che favoriscano scelte volte all'arricchimento del Curricolo di Istituto, sia attraverso l'innovazione e l'ampliamento delle pratiche didattiche, sia per ciò che attiene ai saperi e alle competenze.

□ Esplicitare nelle Progettazioni per Assi Culturali/Aree e nelle Progettazioni dei Consigli di Classe una pianificazione che, temperando la collegialità e la condivisione con le peculiarità dei contesti-classe e dei singoli, inserisca **ed armonizzi** nuove **scelte culturali, tematiche e concettuali** così come una più ampia gamma di **metodologie orientate all'ottimizzazione degli strumenti digitali funzionali agli apprendimenti**;

□ Potenziare un **sistema di continuità ed orientamento in entrata ed in uscita**, attraverso la progettazione e l'attuazione di itinerari coerenti con gli altri gradi di studio;

□ **Promuovere l'innovazione digitale** in relazione alle **azioni del PNSD** supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione che favoriranno:

- l'implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica;
- l'implementazione di piattaforme digitali entrata in uso utilizzate anche per le riunioni degli OO.CC. a distanza così come per le lezioni in modalità sincrona e asincrona, per le comunicazioni scuola-famiglia, per la condivisione di materiali ecc, affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale;
- l'ampliamento della **Repository** d'Istituto contenente materiali didattici digitali anche autoprodotti a disposizione dell'utenza;

□ **Integrare ed armonizzare** nel curricolo, nelle progettazioni dipartimentali e dei vari consigli di classe i



Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ottimizzandone il potenziale, che in termini di occasioni di crescita, di opportunità di confronto con una varietà di contesti, realtà ed istituzioni, di coinvolgimento attivo ed esperienziale, offrono agli studenti e alle studentesse irrinunciabili esperienze formative.

□ Conferire **centralità**, anche grazie all'insegnamento di Educazione civica, **allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso l'educazione alle pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere con la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'esercizio della solidarietà e della cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, il sostegno all'assunzione di responsabilità; tra le varie metodologie didattiche, la scelta pedagogica e metodologica del **service learning** sarà in grado di conferire ulteriore significatività all'apprendimento dei saperi da tradurre in azioni solidali.

□ Contemplare, nel **perfezionamento del curricolo**, le scelte docimologiche volte all'individuazione di **criteri di valutazione**, griglie e rubriche valutative che contemplino indicatori adeguati all'individuazione di livelli di competenze, comprese quelle acquisite grazie alle attività didattiche curriculari

- a) erogate attraverso **setting** didattici innovativi - compresi quelli della DID,
- b) volte allo sviluppo di competenze nell'ambito di nuovi settori del sapere,
- c) che possano sviluppare gli apprendimenti esperienziali, informali e non formali (il cui esempio più eloquente è rappresentato dai PCTO).

La predisposizione e la sperimentazione di modelli/format/griglie/rubriche valutative ecc. consentiranno di rendere ulteriormente omogenee e coerenti le pratiche nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente e del principio della personalizzazione dei percorsi di studio degli studenti;

□ **Potenziare e valorizzare** l'acquisizione di **competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche**;

□ Accrescere le competenze comunicative degli studenti e delle studentesse potenziando l'**acquisizione delle lingue straniere** (Inglese, Francese, Spagnolo) e valorizzare le eccellenze con percorsi di L2 con attestazione/certificazione di enti esterni;

□ **Valorizzare i vari settori delle STEM**, esprimendo e potenziando la vocazione scientifico-



tecnologica dell'Istituto, incidendo sulla formazione attraverso lo sviluppo di strategie cognitive che consentano, oltre all'acquisizione di strumenti scientifici e tecnologici e di competenze richieste dall'economia e dal mercato del lavoro, di pervenire alla comprensione più ampia del presente e al pieno esercizio della cittadinanza attiva. Obiettivi quali lo sviluppo di competenze tecniche, scientifiche, digitali, pensiero computazionale, capacità di *problem solving*, coniugati con flessibilità, adattabilità al cambiamento, pensiero critico, creatività, competenze di comunicazione e collaborazione, saranno perseguibili grazie al rinnovamento di carattere didattico-metodologico e strumentale che sta caratterizzando il settore nel nostro Istituto, consentendone l'affermazione quale Polo di Innovazione nel territorio.

□ **Favorire la mobilità**, la realizzazione di progetti che prevedano soggiorni temporanei sia in Italia e che all'estero, gli scambi internazionali, i viaggi di Istruzione, le visite guidate, le uscite didattiche e qualsiasi esperienza al di fuori del contesto scolastico strettamente inteso, fornendo opportunità connotate da intenzionalità pedagogica ed opportuna programmazione, che possano offrire opportunità di socializzazione, ampliamento di orizzonti, crescita culturale ed umana.

□ **Potenziare** le competenze in **materia giuridica ed economico-finanziaria** e favorire l'educazione all'**autoimprenditorialità**;

□ **Potenziare l'inclusione scolastica** degli studenti e delle studentesse portatori di **bisogni educativi speciali**, attraverso la progettazione e la realizzazione di **percorsi individualizzati e personalizzati**, anche con il supporto e la collaborazione di esperti, di servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, di associazioni di settore e in applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal M.I.U.R. il 18/12/2014;

□ **Predisporre** un adeguato **Piano di Accoglienza degli alunni stranieri/di origine straniera** che sia parte integrante del PTOF e che possa eventualmente coinvolgere anche esperti della comunicazione e della mediazione linguistica, referenti istituzionali e associazioni territoriali per lo sviluppo di proficue sinergie; tanto in considerazione che il territorio in cui insiste la scuola negli ultimi anni è sempre più caratterizzato da un processo di immigrazione straniera; lo sviluppo delle competenze volte all'esercizio della **cittadinanza attiva** e democratica sarà particolarmente favorito attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale** e alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo tra le culture;



□ Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva anche ai fini dello sviluppo della **consapevolezza e della valorizzazione del patrimonio artistico** (architettura, arte, cinema, musica, teatro);

□ **Promuovere** l'ulteriore sviluppo dell'**educazione motoria** e potenziare la pratica e le **attività sportive** per le indiscusse potenzialità educative e per la dimensione-chiave che tali ambiti rivestono nella crescita psico-fisica, sociale e culturale dei soggetti in formazione;

□ **Valorizzare** la scuola intesa come comunità attiva, aperta al **territorio** e alle **famiglie** e rendere concreta l'idea di **scuola aperta** creando opportunità formative ulteriori in **orario pomeridiano** per attività da realizzare con gli alunni grazie anche al contributo di agenzie educative territoriali;

□ Fruire - ed eventualmente anche promuovere - nell'ambito del settore **Formazione del Personale in servizio** iniziative finalizzate allo sviluppo professionale nell'ottica di un incremento decisivo delle **competenze digitali e relative a metodologie didattiche innovative** (ad es. *service learning*, didattica esperienziale, *flipped teaching*, *peer tutoring*, *problem solving*, *lezione* segmentata etc), della dematerializzazione, della cultura della sicurezza, nonché degli obblighi della P.A. in materia di sicurezza, *privacy*, trasparenza.

La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali :

- a) Attività formative **on line/e-learning** organizzate dalla presente Istituzione scolastica;
- b) Attività formative **on line/e-learning** organizzate da/per conto dell'Ambito 2 Cal004 (scuola capofila IPSEOA di Paola) ;
- c) Iniziative formative **on line/e-learning** di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione, anche tramite le scuole polo della formazione;
- d) Formazione per i docenti su misure Emergenza Sanitaria Covid19, tecniche di primo intervento e soccorso;
- e) Formazione personale ATA: formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione su gestione amministrativo-contabile, ricostruzione di carriera, inventario, nuovo GDPR etc.; tanto allo scopo di sviluppare le competenze digitali nel settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività amministrativa e di assistenza tecnica a supporto della didattica.



□Esercitare un'azione di **orientamento e/o riorientamento scolastico**, a partire dalle eventuali cause di insuccesso scolastico, che consenta agli studenti e alle studentesse di operare scelte consapevoli e riformulare il proprio progetto di studi/vita: un'azione con connotazione metacognitiva che permetta loro di riconoscere e soddisfare le proprie reali attitudini, i propri interessi e propensioni, che sia di continuo sostegno e supporto all'eventuale scelta e/o cambiamento di indirizzo attraverso opportuni e mirati interventi educativi.

□Progettare e realizzare urgenti **interventi di potenziamento, recupero delle competenze**, in presenza o "a distanza"; percorsi la cui finalità è primariamente il recupero dei *gap* culturali e socio-educativi che l'attuale fase storica ha ingenerato e/o accentuato, esponendo i soggetti più deboli al rischio di isolamento ed esclusione sociale;

□Favorire la valorizzazione delle **eccellenze e del merito**, anche attraverso la partecipazione della scuola a bandi regionali, nazionali ed internazionali per la realizzazione di progetti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche, alla realizzazione di attività dotate di valenza culturale e/o altamente professionalizzanti;

Scelte di gestione e organizzazione

Ai sensi della normativa vigente, la progettazione didattico-organizzativa potrà prevedere:

□la possibilità di **rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina**, secondo le esigenze della sezione/classe; il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;

□l'**apertura pomeridiana** della scuola;

□L'adesione o la costituzione di **accordi di rete** con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99.

Atteso che l'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una **gestione unitaria**, garantita dal Dirigente Scolastico, tutte le azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa.

Anche in virtù degli spazi, delle dotazioni tecnologiche della scuola e dell'incidenza positiva della dimensione relazionale e collaborativa tra pari sugli apprendimenti, sarà favorita la **didattica di**



tipo laboratoriale e sarà avviata una riflessione costante su possibili nuovi *setting* di apprendimento e sulla eventuale adozione; tutte le azioni saranno connotate dall' **approccio inclusivo** e saranno privilegiate attività e manifestazioni nelle quali ciascuno troverà spazio espressivo;

Tramite Patto Educativo di comunità, **accordi di rete**, partenariati, protocolli di intesa e convenzioni, la Scuola intesserà un sistema di relazioni finalizzate al supporto nella realizzazione delle sue finalità istituzionali in maniera sempre più efficace nell'interesse degli studenti, anche nell'ottica della valorizzazione delle potenzialità positive espresse dallo stesso contesto territoriale (utenza, Scuole, Amministrazioni Comunali, Ente Provincia, Associazioni, Enti, Università);

La stessa ottica cooperativa e sistemica guiderà la ricerca di collaborazioni e intese con altre realtà formative quali scuole ed istituti, nonché realtà formative ed imprenditoriali italiane e/o straniere per promuovere forme di cooperazione, informazione ed opportunità culturali ed educative.

Compatibilmente con le rispettive disponibilità, nonché con le relative competenze relazionali e tecniche, ciascun docente troverà spazio nell'organizzazione della nostra scuola per realizzare compiti specifici che comportino assunzione di responsabilità nell'esecuzione e nei risultati, così come esplicitato nell'**Organigramma** dell'Istituto, nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane e professionali disponibili.

Il Parte - Integrazione a.s. 2022/2023

Il Collegio dei Docenti è vivamente esortato ad attivare un'attenta e proficua riflessione su quanto emerso dalle restituzioni degli **esiti delle prove Invalsi** sostenute dai Ns studenti e studentesse del II e V anno nei mesi di marzo/maggio 2022. I risultati scarsamente soddisfacenti nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica, hanno dischiuso problematiche la cui portata esclude la considerazione di fattori contingenti, trattandosi di fenomeni riconducibili esclusivamente alla mancata rispondenza a standard e a livelli di competenze attese. E' pertanto nell'ottica dell'individuazione dei processi più efficaci, delle strategie più che vengono dalla scrivente raccomandati sia il confronto sulle scelte pedagogico-metodologiche che connotano il progetto educativo di Istituto nelle dimensioni progettuali e docimologiche, che l'attuazione di interventi didattici che incidano massicciamente sul recupero di competenze di base, a partire da quelle nelle suddette discipline ed in tutte quelle nelle quali le



performance in ingresso abbiano evidenziato livelli al di sotto degli standard previsti.

□ Un ampio confronto nei Consigli di classe e nei Dipartimenti sull'individuazione dei settori di intervento, dei bisogni di apprendimento, sulle aree tematiche è altresì ritenuto indispensabile e, a tal fine, la scrivente ha pianificato un impianto organizzativo di recente reso noto che, tra i vari interventi, prevede l'**attivazione** di:

- a) **sportelli didattici** per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base, trasversali e specifiche di indirizzo da tenersi in orario pomeridiano nel Trimestre;
- b) interventi didattici su **gruppi di livello/classi aperte** in orario antimeridiano, rientranti nell'azione "Palestra INVALSI" destinata agli studenti e alle studentesse delle II e V classi, attivi sia nel Trimestre che nel Pentamestre.

□ La natura e la provenienza variegata della popolazione studentesca della Scuola, la molteplicità dei bisogni e, in risposta, la **flessibilità didattico-organizzativa** connotativa del Ns progetto educativo, produrranno anche l'applicazione di misure previste a fronteggiare le casistiche peculiari e specifiche, che prevedono l'attuazione di protocolli indicati dallo stesso Ministero dell'Istruzione; si pensi, a titolo esemplificativo, alle procedure prescritte per l'inclusione degli studenti Ucraini da breve trasferiti nel nostro Paese o al protocollo da applicare in presenza di Studenti Atleti.

□ Com'è noto, il **Peer tutoring** viene considerato un'efficace strategia di didattica attiva con elevata valenza educativa e favorevole all'apprendimento, poiché finalizzata non soltanto all'acquisizione di competenze specifiche, ma soprattutto all'accrescimento della motivazione, alla condivisione di esperienze, alla creazione e al consolidamento delle relazioni, al potenziamento dell'autostima di ciascuno, alla valorizzazione della propensione all'aiuto reciproco tra pari. Poiché l'incidenza positiva sulla sfera relazionale ha in sé un potenziale tale da garantirne l'efficacia educativa, il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe e i Referenti di settore (PCTO, Orientamento, Educazione civica ecc., Accoglienza e Inclusione) sono esortati a progettare e attuare interventi caratterizzati dalla presenza attiva di Studenti Tutor, che possano rivestire tale funzione sia a livello di attività di Istituto e di Indirizzo (II biennio e V classi) che all'interno del gruppo-classe.

□ Sono infine sollecitate, nell'ambito della valorizzazione delle mobilità e degli interscambi con le Scuole europee di cui alla I sezione – la progettazione e la realizzazione di azioni ed interventi a favore di **partenariati, gemellaggi e scambi internazionali**, per studenti, studentesse e per il personale; sulla base delle straordinarie esperienze della precedente annualità, nell'ambito dell'azione **Erasmus+** che sta per concludersi a breve con l'accoglienza dei gruppi delle scuole partner nella Ns. sede, sulla scorta della ricchezza di opportunità, risorse e prospettive culturali che le esperienze di mobilità hanno consentito ai



Ns. studenti, studentesse e docenti, la scrivente auspica l'attuazione di una pianificazione pluriennale, espressione di una prospettiva a lungo termine, che consenta, come per tutti gli altri spazi e settori di intervento del Ns. Progetto di Istituto, di incidere in modo determinante sulla formazione degli studenti e delle studentesse, ai fini dell'apertura, del confronto, dell'apporto significativo, della trasformazione e del pieno esercizio della cittadinanza Europea.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio.
Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e Innalzare il livello di preparazione degli studenti riducendo la variabilità tra classi.

Traguardo

Aumento dei tassi di positività negli esiti delle prove standardizzate e riduzione del divario con i livelli medi nazionali

● Risultati a distanza

Priorità



Garantire un sistema di orientamento e riorientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Studenti più competenti verso gli standard nazionali**

Il presente percorso avrà la finalità di innalzare le competenze disciplinari degli allievi dell'istituto in modo da ridurre il gap tra gli esiti delle prove standardizzate nazionali relative all'istituto e gli esiti regionali e nazionali. Per il potenziamento delle competenze di base si utilizzeranno ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione

Tale progetto si articola in tre macroazioni:

1. Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi;
2. Attuazione degli interventi didattici programmati:
 - sportelli didattici per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base, in orario pomeridiano nel Trimestre e nel Pentamestre;
 - interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, rientranti - nell'azione "Palestra INVALSI" destinata agli studenti e alle studentesse delle II e V classi, attivi sia nel Trimestre che nel Pentamestre
 - Realizzazione di un prodotto che coinvolga tutti i saperi disciplinari e metta in evidenza le competenze trasversali affrontando un tema o un problema afferente al proprio indirizzo di studi. La valutazione di tale prova è condotta collegialmente dal consiglio di classe tramite rubriche di osservazione e griglie di competenza condivise.
3. L'analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate e Innalzare il livello di preparazione degli studenti riducendo la variabilità tra classi.

Traguardo

Aumento dei tassi di positività negli esiti delle prove standardizzate e riduzione del divario con i livelli medi nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Pianificare la somministrazione di simulazioni delle prove standardizzate



Procedere a un confronto e a un monitoraggio statistico delle prove parallele svolte.

Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di



classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dei Dipartimenti/Consigli di classe
Risultati attesi	Rendere più efficace l'azione formativa a partire dal monitoraggio dei risultati dei test d'ingresso e degli esiti scrutini intermedi (I Trimestre) Dai dati emersi saranno pianificati interventi di azzeramento/recupero e/o potenziamento delle competenze di base.

Attività prevista nel percorso: Attuazione degli interventi didattici programmati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' ALL'INTERNO DELLE CLASSI misurabili attraverso la riduzione: · del gap fra gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali del nostro Istituto e di quelli medi nazionali e regionali

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti delle prove standardizzate



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di Classe/FF.SS.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate rispetto a quelli raggiunti nell'a.s. 2021/22

● Percorso n° 2: Promuoviamo il successo scolastico

L'obiettivo principale del presente percorso è il recupero, il potenziamento e l'innalzamento dei livelli di competenze disciplinari delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento con forte centratura sull'attivazione di dinamiche metacognitive vettrici della capacità di "apprendere ad imparare" per migliorare le competenze disciplinari in uscita, all'interno di ciascuna classe e tra le classi, per ridurre la variabilità e i gap culturali e socio-educativi che l'attuale fase storica ha accentuato, esponendo i soggetti più deboli al rischio di isolamento ed esclusione sociale.

Per perseguire tale obiettivo la scuola intende fornire maggiori occasioni di recupero e potenziamento attraverso sportelli didattici, iniziative curriculari ed extracurricolari che migliorino le competenze mediante l'utilizzo di ambienti di apprendimento più stimolanti e innovativi e rimodulando gli approcci metodologici in favore di una didattica laboratoriale, orientata alla ricerca e alla risoluzione di problemi in situazione.

Per promuovere il successo formativo ci si propone di rendere sistematico l'impiego di:

- metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);



- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- situazioni di apprendimento collaborativo (Peer tutoring, apprendimento cooperativo e valorizzazione della propensione all'aiuto reciproco fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base nel primo biennio e delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Traguardo

Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di base nel primo biennio. Riduzione del tasso di sospensione di giudizio nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti



Attivare sportelli didattici per il recupero ed il potenziamento delle competenze e monitorarne l'efficacia

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese

Continuare ad attuare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per aiutare gli studenti a superare le loro fragilità e insicurezze.

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo



su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento

Consolidare l'azione dei dipartimenti per Assi culturali per una ricaduta positiva sugli esiti delle prove parallele

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.

Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

Attività prevista nel percorso: Ricognizione dei bisogni formativi e materiali degli allievi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	Migliorare il successo scolastico e attivare azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica valorizzando l'analisi dei dati emersi dal monitoraggio dei risultati dei test d'ingresso/esiti scrutini intermedi (I Trimestre)/esiti valutazione interperiodale/esiti scrutini finali. A tal fine si attiveranno sportelli didattici: per l'azzeramento, il recupero e il potenziamento delle competenze di base, trasversali e specifiche di indirizzo da tenersi in orario pomeridiano nel Trimestre e nel Pentamestre; interventi didattici su gruppi di livello/classi aperte in orario antimeridiano, attivi sia nel Trimestre che nel Pentamestre

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di interventi di potenziamento e recupero delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Referenti Dipartimento/Consigli di classe
Risultati attesi	INNALZAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DEGLI STUDENTI E RIDUZIONE DELLA VARIABILITA'



ALL'INTERNO DELLE CLASSI valutabili attraverso: la riduzione dell'insuccesso scolastico la riduzione della varianza degli esiti all'interno della classe l'acquisizione di un efficace metodo di studio l'aumento della motivazione e del coinvolgimento

Attività prevista nel percorso: Analisi degli esiti in itinere e finali delle attività svolte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

NIV/Coordinamento della didattica/Referenti dipartimento/Consigli di classe/FF.SS.

Risultati attesi

Ci si attende che gli studenti possano implementare le loro capacità sperimentando sul campo gli ambiti di applicazione pratica dei contenuti teorici attraverso l'impiego delle competenze trasversali acquisite. Il tutto favorito dall'ambiente di apprendimento e della metodologie collaborative che intendono favorire il coinvolgimento e la motivazione dei discenti.

● Percorso n° 3: Progetto il mio futuro

L'analisi attenta dei risultati inducono l'Istituzione Scolastica ad implementare e potenziare un sistema di continuità ed orientamento in entrata ed in uscita e ri-orientamento che renda possibili scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e propensioni dei discenti. Ciò attribuisce altresì all'Istituzione Scolastica di rappresentarsi quale agente di promozione



culturale, sociale e di autorealizzazione per gli allievi e conseguentemente dell'intero tessuto sociale in cui essi vivono.

Il presente percorso risponde alla priorità di:

- Garantire un sistema di orientamento e ri-orientamento in continuità
- Ridurre il tasso di insuccesso scolastico, di abbandoni e drop out
- Elevare i tassi di prosecuzione degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro
- Instaurare un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum
- Implementare il sistema per intercettare bisogni di ri-orientamento e favorire i passaggi di indirizzo all'interno dello stesso istituto
- Favorire l'Orientamento in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire un sistema di orientamento e riorientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.

Traguardo

Elevare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e/o si inseriscono stabilmente nel mondo del lavoro

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione



Prevedere nella pianificazione margini di flessibilità che consentano di assecondare stili cognitivi e apprendimenti

Promuovere attività di peer education

Promuovere attività e laboratori relativi alle STEAM

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Privilegiare la didattica per competenze valorizzando il carattere funzionale dei saperi (es. selezione contenuti disciplinari, opzioni metodologiche, scelta di prove autentiche).

○ **Ambiente di apprendimento**

Adottare costantemente forme di flessibilità didattica e organizzativa, intervenendo su spazi, tempi, risorse umane, al fine di favorire l'efficacia degli interventi attraverso la personalizzazione.

Implementare la didattica laboratoriale, con particolare riferimento alle Unità di Apprendimento



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il sistema di rilevazione ed intercettazione dei bisogni di apprendimento, con coinvolgimento attivo delle risorse umane e dei team di lavoro (consigli di classe, GLI, coordinamento della didattica, Dipartimenti Assi culturali, docenti)

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato.

Massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio-economico e familiare attraverso la realizzazione di uno sportello d'ascolto e un progetto di counseling psicologico.

○ **Continuità e orientamento**

Mantenere un sistema di azioni sinergiche e sistematiche con le scuole del I ciclo tali da conferire continuità al curriculum.

Proseguire nell'analisi dei dati relativi alle scelte successive dei diplomati risultanti dal monitoraggio in uscita, al fine di rilevare l'efficacia dell'azione della Scuola e l'incidenza sul prosieguo degli studi e/o inserimento nel mondo del lavoro.

Organizzare in maniera sistemica modalità tese ad intercettare eventuali bisogni di



riorientamento e favorire i passaggi di indirizzo attraverso la predisposizione di moduli ad hoc

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Finalizzare ulteriormente le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa al potenziamento delle competenze degli allievi, favorendo attività con forte connotazione laboratoriale e coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze.

Garantire il mantenimento costante della funzionalità di tutti i laboratori presenti nell'Istituto e l'efficacia dei processi informatici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione del personale docente arricchendone il profilo professionale nella direzione della ricerca educativa

Promuovere azioni di formazione e aggiornamento dei docenti che favoriscano la formazione di cittadini attivi (es. educazione alla legalità, imprenditorialità e spirito di impresa, educazione linguistica e digitale, educazione ambientale, educazione alla salute e prevenzione, intercultura, psicologia sociale)

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Promuovere attività e azioni con il supporto delle risorse istituzionali e del terzo settore che coinvolgano l'intera comunità scolastica

Rafforzare i rapporti con le famiglie attraverso la costituzione di un apposito Comitato Genitori che contribuisca alla condivisione di scelte educative strategiche in vista anche dell'assegnazione delle risorse rientranti nella Missione 4-Investimento 1.4 e 4.0 del PNRR

Attività prevista nel percorso: Orientamento in entrata

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Referente Orientamento/Coordinamento della didattica/Coordinatori Dipartimento/Responsabili laboratori/Animatore digitale/ATA
Risultati attesi	Promozione dell'istituzione scolastica come comunità educativa presente e rispondente ai bisogni di formazione dell'utenza e del territorio attraverso: progetti concordati con gli istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio (certificazioni



informatiche e linguistiche, attività teatrali e musicali); incontri con i genitori degli alunni delle classi III, volti alla presentazione della struttura e dell'organizzazione della scuola sia presso l'Istituto di scuola secondaria di primo grado che presso il nostro Istituto; organizzazione di open day e attività laboratoriali; adesione all'iniziativa "Alle superiori per un giorno" per far vivere agli alunni delle classi terze, in prima persona, un'intera giornata insieme agli studenti delle classi prime e partecipare alle attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Ri-orientare per una scelta consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	NIV/Coordinamento della didattica/Coordinatori di Dipartimento/I Consigli di classe/FF.SS.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di dispersione scolastica e di insuccesso scolastico tramite: coinvolgimento del dipartimento di inclusione e integrazione nell'intercettazione dei bisogni di ri-orientamento intercettazione tempestiva di situazioni di criticità degli studenti attraverso l'impegno dei coordinatori di classe (richiesta cambio di indirizzo di studio all'interno dello stesso Istituto, trasferimento presso altri Istituti, dispersione, insuccesso); attivazione di moduli/sportelli di supporto agli apprendimenti per gli studenti che chiedono il passaggio da



altri indirizzi/altre scuole

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita per scelte accademiche e professionali consapevoli

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Coordinamento della didattica/Referenti PCTO/Tutor PCTO/FF.SS./Coordinatori di dipartimento/Consigli di classe

Risultati attesi

Valorizzazione dell'Istituzione Scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con la comunità territoriale attraverso la partecipazione di studenti del II biennio e delle V classi di tutti gli indirizzi a percorsi e/o seminari, lezioni, attività laboratoriali (anche in modalità on-line), webinar, presso i Dipartimenti delle Università prescelte, Centri di ricerca, Fondazioni, Associazioni di categoria, Enti professionalizzanti, Collegi ed Ordini professionali, Camera di Commercio di Cosenza, Centro per l'Impiego territoriale, Forze dell'Ordine e Forze Armate, Aziende private. L'Istituto, mettendo in campo tali azioni, inciderà significativamente nel percorso post diploma del discente, sia esso di inserimento nel mondo lavorativo o di prosecuzione degli studi. Rispetto ai dati emersi dall'analisi dei risultati a distanza condotta nella precedente annualità si auspica un ulteriore incremento dei relativi indicatori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Allo scopo di favorire la didattica per competenze l'Istituzione scolastica:

- Istituisce dipartimenti per assi culturali unitamente al dipartimento afferente all'area dei bisogni e dell'inclusione che assumono valenza strategica intesa a valorizzare la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti e si configurano come strumento prioritario per innalzare la qualità del processo di apprendimento;
- Progetta e somministra prove di verifica per classi parallele (risultato di una condivisione di obiettivi e finalità);
- Potenzia le competenze di base e sviluppa le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppa comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppa le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Previene e contrasta la dispersione scolastica ed ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- Potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- Valorizza la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- Definisce un sistema di orientamento in ingresso ed uscita e di ri-orientamento;
- Potenzia le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ampliamento delle attività laboratoriali supportate dall'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie digitali anche in ambienti digitali (Piattaforma e-learning) in modo da attivare forme di apprendimento integrato in presenza - a distanza: Flipped classroom, Cooperative learning, chunked lesson, Debate.

Attivate due piattaforme di lavoro e-learning:

- sistema basato su moodle (specificamente dedicata ad integrare le consuete attività in presenza)
- Google suite for Education

In particolare l'ambiente integrato G-suite risolve in maniera efficace la gestione della documentazione (applicazioni Moduli, Drive e G-Mail), sia in ambito amministrativo che didattico. All'interno della G-suite, l'applicazione Classroom fornisce l'ambiente ideale per la gestione digitalizzata delle diverse forme d'interazione nei processi didattici asincroni e l'applicazione Meet consente di interagire in modo sincrono con gli allievi e l'intera comunità scolastica (tali strumenti sono rivelati particolarmente efficaci nella fase emergenziale pandemica).

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ai fini dell'innalzamento delle competenze di base e di indirizzo si potrà ricorrere anche ad un assetto didattico-organizzativo basato sulla costituzione di classi parallele, gruppi di livello, assegnazione dei docenti di potenziamento alle classi sin dall'inizio dell'anno scolastico mediante compresenza col docente curricolare, pause didattiche, eventuale compattazione oraria, rilevazione di BES e predisposizione di PFI per gli indirizzi professionali.



Si precisa, inoltre, che tutte le risultanze di apprendimento registrate nell'effettuazione delle attività extracurricolari previste dall'Offerta formativa dell'Istituto contribuiranno alla valutazione globale di ogni singolo discente, confluendo nell'insieme di elementi utili alla formulazione di un giudizio globale.

A ciò si aggiunge la griglia di valutazione della nuova disciplina Educazione Civica, nonché la conferma degli strumenti di monitoraggio e valutazione degli esiti prodotti dai percorsi PCTO.

La griglia di valutazione del comportamento in termini di indicatori direttamente connessi alle competenze di cittadinanza, già in uso della scuola, tiene conto anche di indicatori specifici dell'apprendimento in DID.

Saranno altresì adottate rubriche valutative prodotte dai Consigli di classe per ciascuna Unità di apprendimento, contenenti indicatori di tipo cognitivo ed indicatori finalizzati alla valutazione delle soft skills.

La valutazione interna dei discenti sarà effettuata anche attraverso la predisposizione di prove per classi parallele, nonché attraverso la somministrazione di prove destinate a gruppi classe con caratteristiche di conformità a prove standardizzate nazionali, al fine di equilibrare la valutazione interna degli apprendimenti con le rilevazioni esterne.

Nell'individuazione dei nuclei fondanti disciplinari si partirà dalle competenze di base a livello standardizzato nonché da quelle di cittadinanza globale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'IIS "PIZZINI/PISANI", per la realizzazione della propria offerta formativa, ha stipulato diversi accordi di rete e convenzioni con attori istituzionali, culturali, economici e professionali del territorio nella convinzione profonda che una collaborazione più intensa e proficua fra le diverse istituzioni valorizzi le sue potenzialità e migliori la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche. Tali collaborazioni, inoltre, risultano particolarmente significative ed efficaci nella realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.



Adesione alla reti:

CTS Cosenza : l'Istituzione scolastica collabora per supportare la disabilità (software Libero per la didattica, metodo Feurstein);

IPSECOM - Rete nazionali degli Istituti Professionali;

Rete d'Ambito per la formazione del personale della scuola;

Convenzioni per ceritcazioni informatiche e linguistiche;

Convenzioni per i PCTO (ex Alternanza - Scuola Lavoro);

Collaborazioni formalizzate con Enti locali, accademici, professionali ed Associazioni operanti nel terzo settore.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'utenza scolastica che frequenta questa Istituzione scolastica è molto eterogenea, per condizioni socio-economiche, per estrazione culturale, con difficoltà di inserimento e di crescita che la pandemia ha accentuato. Pertanto gli interventi progettati e realizzati sono finalizzati a promuovere la riduzione della dispersione scolastica e l'abbandono, il successo scolastico, l'integrazione nella società civile, lo sviluppo delle competenze chiave, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'Istituto utilizzando le risorse finanziarie del PNRR continuerà a promuovere interventi volti a potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e a contrastare la dispersione scolastica. Il Team costituito, tenendo conto dei risultati delle prove standardizzate e delle criticità emerse in fase di valutazione degli apprendimenti, sentiti anche gli Organi Collegiali ha proposto l'attivazione di sportelli didattici di azzeramento/recupero/approfondimento dando priorità alle discipline dell'area comune (Lingua italiana, STEM, Matematica, Lingue straniere) senza trascurare le discipline di indirizzo e garantendo, altresì, agli studenti stranieri l'apprendimento della Lingua italiana. Gli sportelli attivi dal mese di novembre si protrarranno per l'intero anno scolastico.

L'intera attività sarà monitorata attraverso azioni specifiche che coinvolgeranno i Consigli di classe ed i Dipartimenti per consentire la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Nelle fasi successive di progettazione l'Istituto si avvarrà anche del contributo del Comitato dei genitori che è in fase di costituzione.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS "PIZZINI/PISANI" è sorto in virtù del dimensionamento nell'anno 2014; è situato nel centro urbano del Comune di Paola, viale Libertà (CS) ed è costituito da due istituti tecnico-professionali: L'Istituto Tecnico "G.P. PIZZINI" e l'istituto professionale "T. PISANI".

Curricolo d'istituto

L'IIS "Pizzini-Pisani" si compone di una sezione tecnica e, di una sezione professionale. I percorsi di studio della **sezione tecnica** hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado; si concludono con un esame di Stato, superato il quale viene rilasciato il Diploma di Perito indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS), di Istruzione Tecnica Superiore (ITS), accedere all'Università, agli Istituti di Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM) e ai percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi delle professioni tecniche. Nel dettaglio il nostro istituto è articolato nei seguenti indirizzi di studio:

Settore economico: • Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, che a partire dal secondo biennio prevede la scelta da parte degli studenti di una delle seguenti articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.); Sistemi Informativi Aziendali (S. I. A.); Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM). Settore tecnologico: • Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio (CAT) • Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, che prevede un biennio comune al termine del quale lo studente può optare fra due articolazioni: Biotecnologie sanitarie –Biotecnologie ambientali • Indirizzo Grafica e Comunicazioni.

I percorsi di studio della **sezione professionale** hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado. Ciascun percorso di studio professionale, nei primi tre anni, si affianca altresì ad un percorso regionale di IeFP (Istruzione e Formazione Professionale) al termine del quale ciascun allievo consegue un attestato regionale di



qualifica professionale, previo superamento di un esame finale. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi o iscriversi agli albi delle professioni tecniche.

Nel nostro istituto sono presenti i seguenti indirizzi di studio: "Servizi Commerciali" e "Manutenzione e Assistenza Tecnica".

Quest'ultimo prevede due articolazioni a scelta a conclusione del primo biennio comune: - opzione "Manutenzione mezzi di trasporto"; - opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili".

Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente il percorso di studio liceale "**Liceo delle Scienze Umane**" opzione Economico Sociale con una durata complessiva di 5 anni, articolata in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue la licenza liceale delle Scienze Umane. Nel nostro Istituto sono state individuate le competenze comuni a tutti gli indirizzi di studio per assi culturali prendendo in considerazione i seguenti fattori chiave: - caratteristiche del contesto locale: specificità dell'utenza, proprietà della realtà socio-economica locale e attributi e caratteri del corpo docente; - individuazione delle azioni di priorità desunte dal RAV (2019-2022): • Riduzione della variabilità all'interno delle classi e innalzamento del livello delle competenze in rapporto agli standard; • Innalzamento del livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali; • Innalzamento dei livelli di competenze trasversali anche in riferimento alle riformulazioni della Raccomandazione europea 2018; • Garanzia di un sistema di orientamento e ri-orientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti. - obiettivi di apprendimento ritenuti prioritari nel contesto nazionale ed europeo: potenziamento delle competenze in uscita a maggior valenza tenendo conto degli indicatori condivisi dal sistema di istruzione europeo; - raccomandazione europea del 22-5-2018 relativa alla modifica alle otto competenze chiave: maggior sviluppo delle competenze sociali (solidarietà, parità, cittadinanza globale); - competenze civiche di cittadinanza: maggior attenzione alla sostenibilità ambientale e agli stili di vita; - competenza imprenditoriale: potenziamento delle attività di PCTO e di placement.

L'obiettivo finale è quello di accrescere le competenze degli studenti in uscita migliorando l'interazione con la realtà culturale, sociale e produttiva del territorio e prestando maggiore attenzione alle novità nel campo della cultura, scienza, tecnologia e normative sociali.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto, redatto secondo le Linee guida della legge



n.92 del 20 agosto 2019, è stato progettato per tutte le classi dell'Istituto per classi parallele, con tematiche comuni a tutti gli indirizzi per almeno 33 ore in un anno scolastico ed inserito nei quadri ordinamentali vigenti. Tale progetto è stato coordinato dal referente di Istituto in collaborazione con i Docenti dell'Asse storico-sociale e condiviso successivamente con il Collegio docenti. L' insegnamento trasversale della disciplina è affidato a più insegnanti del consiglio di classe, con un coordinatore afferente alle discipline giuridiche ed economiche, se presente, altrimenti al docente di Storia. Il Consiglio di classe, infine, avrà la responsabilità della valutazione esprimendo un voto in decimi sulla base dell'apposita griglia di valutazione redatta e condivisa dal Collegio docenti.

link: [Indirizzi di studio, percorsi opzionali attivati e quadri orario](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA PAOLA	CSRI07201X
SERALE IPSIA PAOLA	CSRI072508

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di

intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle

modalità e delle procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei

sistemi e degli impianti .

- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .

- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi

efficaci e economicamente correlati alle richieste.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITCG PAOLA "PIZZINI"	CSTD07201E
SERALE ITCG PIZZINI PAOLA	CSTD07250V

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le



competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento



alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSC PAOLA	CSRC072017
CORSO SERALE IPSC PAOLA	CSRC07250G

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

● **SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA PAOLA CSRI07201X MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 2022 23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E COSTR.,



AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITCG PAOLA "PIZZINI" CSTD07201E BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC PAOLA CSRC072017 SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI NUOVO ORDINAMENTO 2022 23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC PAOLA CSRC072017 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE-OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2022 23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Curricolo di Istituto

IIS PAOLA ITCG-IPSA-IPSC PIZZINI PISANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'IIS "Pizzini-Pisani" si compone di una sezione tecnica e, di una sezione professionale. I percorsi di studio della **sezione tecnica** hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado; si concludono con un esame di Stato, superato il quale viene rilasciato il Diploma di Perito indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite, anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS), di Istruzione Tecnica Superiore (ITS), accedere all'Università, agli Istituti di Alta Formazione Artistica e Musicale (AFAM) e ai percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi delle professioni tecniche. Nel dettaglio il nostro istituto è articolato nei seguenti indirizzi di studio:

Settore economico: • Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, che a partire dal secondo biennio prevede la scelta da parte degli studenti di una delle seguenti articolazioni: Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.); Sistemi Informativi Aziendali (S. I. A.); Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM). Settore tecnologico: • Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio (CAT) • Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, che prevede un biennio comune al termine del quale lo studente può optare fra due articolazioni: Biotecnologie sanitarie -Biotecnologie ambientali • Indirizzo Grafica e Comunicazioni.

I percorsi di studio della **sezione professionale** hanno la durata di 5 anni e si articolano in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue il Diploma di Istruzione Secondaria di Secondo grado. Ciascun percorso di studio professionale, nei primi tre anni, si affianca altresì ad un percorso regionale di IeFP



(Istruzione e Formazione Professionale) al termine del quale ciascun allievo consegue un attestato regionale di qualifica professionale, previo superamento di un esame finale. Al termine del percorso quinquennale gli studenti avranno la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi o iscriversi agli albi delle professioni tecniche.

Nel nostro istituto sono presenti i seguenti indirizzi di studio: "Servizi Commerciali" e "Manutenzione e Assistenza Tecnica".

Quest'ultimo prevede due articolazioni a scelta a conclusione del primo biennio comune: - opzione "Manutenzione mezzi di trasporto"; - opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili".

Dall'anno scolastico 2019/2020 è presente il percorso di studio liceale "**Liceo delle Scienze Umane**" opzione Economico Sociale con una durata complessiva di 5 anni, articolata in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si consegue la licenza liceale delle Scienze Umane. Nel nostro Istituto sono state individuate le competenze comuni a tutti gli indirizzi di studio per assi culturali prendendo in considerazione i seguenti fattori chiave: - caratteristiche del contesto locale: specificità dell'utenza, proprietà della realtà socio-economica locale e attributi e caratteri del corpo docente; - individuazione delle azioni di priorità desunte dal RAV (2019-2022): • Riduzione della variabilità all'interno delle classi e innalzamento del livello delle competenze in rapporto agli standard; • Innalzamento del livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali; • Innalzamento dei livelli di competenze trasversali anche in riferimento alle riformulazioni della Raccomandazione europea 2018; • Garanzia di un sistema di orientamento e ri-orientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti. - obiettivi di apprendimento ritenuti prioritari nel contesto nazionale ed europeo: potenziamento delle competenze in uscita a maggior valenza tenendo conto degli indicatori condivisi dal sistema di istruzione europeo; - raccomandazione europea del 22-5-2018 relativa alla modifica alle otto competenze chiave: maggior sviluppo delle competenze sociali (solidarietà, parità, cittadinanza globale); - competenze civiche di cittadinanza: maggior attenzione alla sostenibilità ambientale e agli stili di vita; - competenza imprenditoriale: potenziamento delle attività di PCTO e di placement.

L'obiettivo finale è quello di accrescere le competenze degli studenti in uscita migliorando l'interazione con la realtà culturale, sociale e produttiva del territorio e prestando maggiore attenzione alle novità nel campo della cultura, scienza, tecnologia e normative sociali.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (Art. 9 Cost.) Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale (Art. 12 Cost.) - (Agenda 2030, obiettivo 10)

-Essere consapevoli del valore delle regole e della necessità del rispetto delle stesse per assicurare la pacifica convivenza fra consociati

-Comprendere l'importanza del rispetto e dell'esercizio dei diritti e dell'adempimento dei doveri sanciti dalla Costituzione per la partecipazione attiva alla vita dello Stato

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo in quanto patrimonio condiviso

- Saper individuare i principali beni culturali del territorio (artistici, architettonici e archeologici, beni librari, biblioteche)

- Comprendere la simbologia legate alla bandiera ed il valore dell'inno nazionale

• COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

• SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.
- Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...).
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...)
- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione ambientale e alla salute, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (Agenda 2030 obiettivo 1-15)**

- Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente al fine di



conciliare la tutela dell'ecosistema con uno sviluppo economico e sociale sostenibile.

- Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio
- Adottare stili di vita corretti per il proprio benessere psicofisico
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (obiettivo 16)**

Educazione alle regole: educazione stradale.

- Riconoscere e contrastare fenomeni di criminalità organizzata e di corruzione, consapevoli di essere cittadini rispettosi delle regole e di un'etica civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (Obiettivo 8)

- Riconoscere lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Comprendere l'importanza di un'efficace applicazione della legislazione sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e coglierne i cambiamenti
- Diventare consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Ambiente: tutela, prevenzione e protezione (Obiettivo 15)

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, sia in condizioni ordinarie che straordinarie di pericolo, attraverso l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile



- comprendere l'importanza della prevenzione per la salvaguardia dai rischi
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le politiche sociali – Agenda 2030**

- Saper discernere in modo critico e autonomo elementi di giustizia sociale al fine di essere cittadino attivo nel mondo.
- Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e agire con spirito critico.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Partecipare al dibattito culturale
- Comprendere ruoli e funzioni degli organi collegiali per la realizzazione e a garanzia di una partecipazione democratica e condivisa alla mission dell'istituzione scolastica
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le politiche sociali – Agenda 2030**

- Saper discernere in modo critico e autonomo elementi di giustizia sociale al fine di sentirsi cittadino attivo nel mondo.
- Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e agire con spirito critico.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e



scientifici e formulare risposte personali argomentate

- Proporre soluzioni in grado di dirimere conflitti

- Saper analizzare i problemi emergenti dalla convivenza fra persone, culture e religioni

- Partecipare al dibattito culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo sviluppo sostenibile**

- Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)
- Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni
- Partecipare al dialogo culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

- Adottare comportamenti rispettosi delle norme che garantiscono un esercizio



sicuro della rete e dei media

- Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali.

- Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano,** **dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali**

- Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese

- Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano



- Partecipare al dibattito culturale
- Motivare le proprie argomentazioni
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (Art. 9 Cost.) Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale (Art. 12 Cost.) - (Agenda 2030, obiettivo 10)

Coniugare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente per prepararsi ad essere cittadino del mondo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Educazione alla cittadinanza digitale**

Coniugare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente per prepararsi ad essere cittadino del mondo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Educazione ambientale e alla salute, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e**



delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari (Agenda 2030 obiettivo 1-15)

Coniugare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente per prepararsi ad essere cittadino del mondo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (obiettivo 16) Educazione alle regole: educazione stradale.

Coniugare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente per prepararsi ad essere cittadino del mondo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (Obiettivo 8)**

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Inglese
- Matematica
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Ambiente: tutela, prevenzione e protezione** **(Obiettivo 15)**

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Informatica



- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Le politiche sociali – Agenda 2030**

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria



- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione

○ **Le politiche sociali – Agenda 2030**

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Lo sviluppo sostenibile**

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Economia aziendale
- Filosofia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze umane
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano,**



dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali

Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Economia politica
- Filosofia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

○ Educazione alla cittadinanza digitale



Consolidare e approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. Fondamentale risulta conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Promuovere nei giovani la cultura del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel nostro Istituto sono state individuate le competenze comuni a tutti gli indirizzi di studio per assi culturali prendendo in considerazione i seguenti fattori chiave:

- caratteristiche del contesto locale: specificità dell'utenza, proprietà della realtà socio-economica locale e attributi e caratteri del corpo docente;
- Individuazione delle azioni di priorità desunte dal RAV;
- Riduzione della variabilità all'interno delle classi e innalzamento del livello delle competenze in rapporto agli standard;
- Innalzamento del livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- Innalzamento dei livelli di competenze trasversali anche in riferimento alle riformulazioni della Raccomandazione europea 2018;
- Garanzia di un sistema di orientamento e ri-orientamento, in continuità, che promuova scelte consapevoli rispondenti alle inclinazioni e alle propensioni dei discenti.
- obiettivi di apprendimento ritenuti prioritari nel contesto nazionale ed europeo: potenziamento delle competenze in uscita a maggior valenza tenendo conto degli indicatori condivisi dal sistema di istruzione europeo;
- raccomandazione europea del 22-5-2018 relativa alla modifica alle otto competenze chiave: maggior sviluppo delle competenze sociali (solidarietà, parità, cittadinanza globale);
- competenze civiche di cittadinanza: maggior attenzione alla sostenibilità ambientale e agli stili di vita;



- competenza imprenditoriale: potenziamento delle attività di PCTO e di placement.

L'obiettivo finale è quello di accrescere le competenze degli studenti in uscita migliorando l'interazione con la realtà culturale, sociale e produttiva del territorio e prestando maggiore attenzione alle novità nel campo della cultura, scienza, tecnologia e normative sociali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'IIS "PIZZINI/PISANI" ha elaborato un progetto didattico comune finalizzato al raggiungimento delle Competenze di base, così come previsto dal Regolamento del MIUR, emanato con Decreto 22 agosto 2007, n.139 e dalle Programmazioni Disciplinari. I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle Competenze chiave UE (RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006) che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. (*D.M. 22/08/2007-Norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione e seguenti*). Detta proposta viene di seguito illustrata Competenze di base in uscita degli assi culturali:

Asse dei Linguaggi: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare ad imparare.

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.



□ Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse Logico-Matematico: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare ad imparare.

□ Individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere ed affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati;

□ Individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere ed affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati;

□ Usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte);

□ Comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali;

□ Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Asse Scientifico-Tecnologico: Imparare ad imparare, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale.

□ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

□ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

□ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

□ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nel campo professionale di riferimento.



Asse storico-sociale: Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare ad imparare.

□ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

□ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

□ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

□ Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, mobilitando risorse (umane e materiali), mantenendo il ritmo dell'attività. • Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, attraverso diverse arti e altre forme culturali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il riassetto della Scuola Secondaria di 2° grado (Superiore) pone a fondamento della progettazione didattica la promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), profilo che affonda le sue radici in due raccomandazioni dell'Ue: • la raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" • la raccomandazione 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF). A seguito dei suggerimenti provenienti dalle Istituzioni europee il MIUR ha provveduto ad emanare due importanti provvedimenti: il DM n. 139 del 2007 e il DM n. 9 del 2010. Con l'entrata in vigore dei decreti menzionati si introduce ufficialmente la programmazione per "Assi culturali" o per "competenze", proprio perché finalizzata al raggiungimento di specifiche competenze. La normativa relativa all'obbligo d'istruzione elenca quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) a cui le scuole devono fare riferimento nell'impostare l'attività formativa del



primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno. In ambito europeo è stata assegnata un'interpretazione comune del concetto di competenza che è stata intesa come ..." la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; esse sono descritte in termini di responsabilità e autonomia." Viene pertanto superato il metodo tradizionale di valutazione degli apprendimenti, poiché si passa dall'accertamento di ciò che l'allievo conosce e sa applicare, alla verifica della capacità e della consapevolezza di quest'ultimo nell'utilizzare le conoscenze e gli strumenti di cui dispone per applicarli in contesti non predeterminati (competenza). La centralità dell'acquisizione delle competenze nel nuovo impianto didattico-educativo si fonda principalmente: • sulla predominanza nella società moderna del lavoro a prevalente carattere immateriale, che richiede la capacità di applicare nei sistemi produttivi risorse cognitive ed informative in continua evoluzione; • sullo sviluppo del lavoro che richiede forme complesse di cooperazione che richiedono all'individuo non solo abilità ma anche un comportamento sociale maturo, una abitudine a lavorare insieme, uno spirito di intraprendenza e di creatività che sono componenti della competenza individuale. La scuola diventa, quindi, l'agenzia formativa per eccellenza ed assume un carattere strategico in quanto, oltre a trasmettere conoscenze e generare abilità, si impegna a far acquisire ed accrescere le competenze- trasversali e disciplinari-intese come capacità dello studente di ricercare e ricreare, autonomamente e consapevolmente, nuove conoscenze e nuove abilità professionali e sociali.

L'IIS "Pizzini-Pisani", inoltre, ha ricordato quanto sopra esposto con l'insegnamento dell'Educazione Civica introdotto con la Legge 92/2019.

"L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"...

Così recita l'art. 1 comma 1 della L. 92/2019 istitutiva della disciplina.

Ed, in effetti, con il termine "educazione" si fa chiaro riferimento ad una fondamentale



finalità della scuola; con il termine "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, cioè verso i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

L'educazione civica, dunque, è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile e pertanto il suo insegnamento ed apprendimento sono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, dove gli studenti sono favoriti naturalmente nell'esercizio delle competenze di cittadinanza attraverso l'applicazione dei regolamenti di istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti adeguati per adempiere ai doveri richiesti. Tutti questi fattori insiti nella scuola portano allo sviluppo del senso di cittadinanza.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione, individuata come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica, in quanto la sua conoscenza serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Utilizzo della quota di autonomia

Allo scopo di poter rispondere in modo adeguato alle esigenze formative richieste dal territorio e dal mercato del lavoro, gli Istituti Tecnici e Professionali possono utilizzare gli spazi di flessibilità. Si tratta di una percentuale dell'orario scolastico annuale che le scuole possono gestirsi in modo autonomo per suddividere le aree di indirizzo in opzioni: tali spazi si aggiungono alla quota del 20% di autonomia di cui godono le scuole e corrispondono al 30% del monte ore complessivo nel secondo biennio e al 35% nell'ultimo anno.

Insegnamenti opzionali

Attività alternative all'insegnamento della religione Cattolica: attività nella biblioteca dell'Istituto.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Esplorazione partecipata

Il progetto "**ESPLORAZIONE PARTECIPATA**", rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio ed ultimo anno dell'Istituto Pizzini- Pisani, nonché del secondo anno del primo biennio degli indirizzi professionali con acronimo MAT e IPSC, intende rafforzare il senso di appartenenza alla comunità, al proprio paese, al territorio in cui viviamo. L'obiettivo è quello di attivare una consapevolezza dinamica delle peculiarità di un territorio che si rivela sempre più stratificato, coinvolgendo sia i cittadini più giovani (con le modalità dell'apprendimento dappertutto) sia i meno giovani che ci aiutano a rilevare le tracce che hanno cambiato il nostro territorio, dinamizzando le diverse forme di rappresentanza e auto-organizzazione delle comunità, sia territoriali sia tematiche.

Il progetto costituisce stimolo alla ricerca, che dovrà condurre alla elaborazione di un percorso, valorizzando di volta in volta i paesi, i quartieri che attraversa, i monumenti, anche quelli meno noti e frequentati. Gli alunni impegnati in questa attività eserciteranno, ciascuno secondo la propria attitudine ed interesse, diversi tipi di attività laboratoriale: dalla ricerca all'esplorazione, alla salvaguardia dell'ambiente, alla fotografia. L'esperienza costituisce anche una importante fonte di conoscenza del territorio di riferimento degli studenti, di paesi e quartieri da loro non abitualmente frequentati e quindi interessanti da scoprire e da ricercare. Il progetto intende perseguire:

Promozione ed organizzazione di attività culturali atte a favorire ogni attività di tipo Associativo, rivolte al Bene Comune;

Educazione alla "Cittadinanza Attiva" in collaborazione con Enti, Associazioni ed Istituzioni che si prefiggono gli stessi principi.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso a cura del tutor aziendale (se il PCTO si svolge presso l'azienda);
- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente.
- report del tutor scolastico ;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● La libera professione entra in classe

Le attività dei PCTO hanno come scopo sia l'acquisizione di competenze applicate affini al proprio settore di studi, sia favorire negli studenti la riflessione sulle vocazioni e interessi personali. Lo



scopo di questo percorso è di avvicinare gli studenti della scuola superiore al mondo della libera professione, sensibilizzando i liberi professionisti ad accogliere nei propri studi gli studenti che potranno così calarsi in un contesto lavorativo dinamico e acquisire conoscenze e competenze per orientarsi dopo il diploma. Il PCTO negli studi professionali è una realtà dai numeri ancora piccoli ma i percorsi che interessano gli alunni mostrano una elevata coerenza con lo studio svolto in classe.

L'istituto prevede sia la realizzazione di percorsi in presenza sia presso studi professionali convenzionati sia, quando possibile, all'interno del nostro Istituto. Sarà anche possibile, per specifiche attività ritenute di elevata valenza per il presente progetto, utilizzare le piattaforme online dedicate alle attività di PCTO. Tali percorsi sviluppano argomenti specifici, in lezioni interattive, in attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche ed eventualmente in:

- visite in azienda
- incontri a scuola con aziende e professionisti del settore
- project work sviluppati con aziende tutor
- percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche organizzati dall'Istituto
- attività di promozione ed incremento della proposta formativa della scuola stessa

Si prevedono conferenze ed incontri con esperti di settore da svolgersi attraverso le piattaforme online dedicate al settore e presso le piattaforme dei dipartimenti delle Università, in particolare delle Università della Calabria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

PCTO in presenza presso Strutture Ospitanti (nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti), ed on line.

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso a cura del tutor aziendale (se il PCTO si svolge presso l'azienda);
- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente.
- report del tutor scolastico ;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● Laboratorio di Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale

Il progetto intende promuovere la formazione e la partecipazione degli studenti sui temi della cittadinanza attiva e della sostenibilità ambientale attraverso l'attivazione di un laboratorio di cittadinanza nel quale attuare una formazione per un gruppo di studenti/peer educator con esperti interni ed esterni all'istituto scolastico. Gli studenti formati saranno poi facilitati nell'organizzazione di azioni di peereducation all'interno della scuola per la promozione della salvaguardia ambientale e di stili di vita sostenibili.

ATTIVITÀ



- Giovani e generatività sociale
- Cittadinanza attiva e benessere ambientale
- Verso una società a emissioni, rifiuti e km zero
- Alimentazione sana e sostenibile per il pianeta
- Le grandi sfide dell'energia sostenibile

Sono previsti, al termine della formazione, degli incontri laboratoriali in presenza e/o on line, facilitati da un esperto per mettere a punto strategie di peer-education per la disseminazione, dentro e fuori la scuola, delle informazioni acquisite e la sensibilizzazione ai temi trattati.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Promuovere tra gli studenti di scuola secondaria di secondo grado la cultura della cittadinanza attiva e della partecipazione civica;
- Favorire lo sviluppo di comportamenti e stili di vita consapevoli, con particolare riguardo ai temi della sostenibilità ambientale;
- Mostrare la produttività di un approccio interdisciplinare alle questioni che interessano il nostro tempo;
- Stimolare all'interno della scuola processi di peer-education;
- Favorire azioni di interscambio fra scuola e territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

PCTO in presenza presso Strutture Ospitanti (nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti), ed on line.

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso a cura del tutor aziendale (se il PCTO si svolge presso l'azienda);
- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente.
- report del tutor scolastico ;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● **Giovani e Futuro: Esperienze di Ricerca Sociale**

Il progetto persegue l'obiettivo di Orientare gli studenti del secondo biennio e del quinto



anno per scelte accademiche e professionali consapevoli.

Esso coinvolgerà a vario titolo Studenti, Docenti, Enti di Formazione, Enti Pubblici, Università, Aziende, Ordini Professionali e sarà condotto sotto la responsabilità ed il coordinamento delle seguenti figure interne all'istituzione scolastica: Gruppo NIV, Referenti PCTO, Tutor PCTO, Animatore digitale, FF.SS., Gruppo inclusione, Referente Orientamento, Coordinatori di classe.

La valorizzazione dell'Istituzione Scolastica intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con la comunità locale sarà conseguita attraverso la partecipazione degli alunni del 3°, 4° e 5° anno a seminari, lezioni, laboratori (anche in modalità on-line), presso i Dipartimenti delle Università prescelte, Associazioni di categoria, Enti professionalizzanti, esperti ISTAT (attraverso la partecipazione, per l'a. s. 2022/23, al Progetto ISTAT, Cittadinanza e Costituzione).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

si intende ottenere la verifica dell'efficacia dell'azione formativa dell'Istituzione Scolastica attraverso la predisposizione e somministrazione di interviste quali/quantitative, condotte dagli stessi allievi del III, IV e V anno, sulle scelte universitarie/professionali degli studenti diplomatisi. Per la finalizzazione di tale attività sarà condotta un'analisi statistica dei dati raccolti e seguirà la diffusione dei risultati tramite un seminario conclusivo; saranno altresì svolti incontri seminariali sulla ricerca sociale con esperti/docenti del mondo accademico, ecc..

● P.C.T.O.- Let's go: formazione di base, cv, presentazione di sé

Si svolgeranno percorsi formativi in aula per redigere CV in lingua italiana e straniera e lettera di presentazione oltre che per il conseguimento di soft skills per il lavoro, etc. rivolti alle classi terze dell'istituto.

ATTIVITA'

Particolare attenzione verrà rivolta alle competenze trasversali quali "Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro", "Lavorare in gruppo", "Negoziazione", in cui l'alunno si avvierà alla costruzione di presentazioni di sé adeguate al contesto, allo scambio informazioni con altri utilizzando la forma scritta e orale, oltre a strumenti informatici e telematici, con cura della decodifica efficace di messaggi verbali e non verbali. Altresì si solleciteranno le abilità di ascolto e sapersi decentrare nella comunicazione; saper riconoscere sentimenti ed emozioni e saperli esprimere in modo adeguato al contesto (interazione con i pari, con i superiori, nel gruppo dilavoro).

Obiettivi formativi

-mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale;



- predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, sia mentalmente che a livello della condotta finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

PCTO in presenza presso la sede dell'IIS PIZZINI – PISANI, eventualmente avvalendosi della collaborazione di esperti interni e/o esterni.

Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie: scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● **Educazione alla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro - classi terze**



Il progetto si articola nei seguenti punti:

- Sicurezza nella scuola: la sempre maggior attenzione delle Istituzioni in materia di tutela della salute e protezione dei lavoratori sui luoghi di lavoro prevede l'applicazione del D.Lgs 81/2008.
- Aiutare gli studenti a sviluppare, nel corso della loro carriera scolastica, un maggior senso di responsabilità e ad apprendere ed interiorizzare corrette forme di comportamento per la difesa della propria ed altrui incolumità.
- Far acquisire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua rappresentazione per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno.
- Sensibilizzazione dei lavoratori e degli studenti equiparati nell'attuazione e nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa; informazione e formazione del personale e degli studenti (equiparati ai lavoratori) sulla normativa di base della sicurezza e tutela della salute.
- Attivazione e miglioramento delle capacità di fornire risposte adeguate ai bisogni dei clienti/utenti della scuola da parte delle Istituzioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

- La valutazione del progetto si effettuerà in itinere e permetterà di capire se si sta procedendo in modo corretto o se è necessario apportare modifiche.
- Partecipazione e gradimento degli studenti. • Acquisizione di una nuova consapevolezza sulla propria salute psico-fisica. • Acquisizione della necessità della prevenzione sanitaria.
- Acquisizione della cultura di tutela della salute e della necessità della prevenzione di eventuali rischi di tipo infortunistico – igienico – ambientale da parte del personale scolastico e degli studenti. • Miglioramento del livello di efficienza nelle prove di evacuazione.
- Controllo/verifica del numero degli infortuni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verranno alternati momenti teorici e pratici attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching.

● "Voci", Il magazine del Pizzini-Pisani

Il progetto, avviato nell'a.s. 2020/21 (in pieno periodo pandemico), è stato accolto ed apprezzato con entusiasmo dagli allievi, pertanto, conclusosi il periodo pandemico, si è deciso di continuare nella realizzazione delle edizioni del Magazine, Esso prevede la realizzazione di Magazine "Voci" (edizione online e cartacea), con gli alunni che, guidati dai docenti facenti parte della redazione, saranno coinvolti nella realizzazione di articoli (di attualità, cultura, cronaca, sport) e di video e foto inerenti anche le attività che riguardano l'istituto di appartenenza. Saranno organizzati nuovi incontri, in presenza od on-line, con giornalisti professionisti e autorità varie (da definire nel corso del progetto e a seconda della tematica). Ci sarà una nuova attività propedeutica, mirata al rafforzamento delle competenze degli alunni coinvolti nell'attività giornalistica, che prevede visite presso le redazioni di uno o più quotidiani regionali e televisive.

ATTIVITA



Rafforzamento delle competenze acquisite lo scorso anno, ossia: come si scrive un articolo (le cinque W), come si titola un articolo, struttura di un giornale on-line, struttura di un giornale cartaceo, l'articolo 21 e la "Libertà di stampa"; come si legge un quotidiano cartaceo, come si legge un quotidiano on-line; breve storia del giornalismo; le fake news e il ruolo dei social-media; comunicazione attraverso le immagini.

Capacità di scegliere sulla base delle proprie attitudini, interazione con gli altri, stimolare la creatività, favorire la lettura e la scrittura, promuovere attività di gruppo, conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi, rendere visibile il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto, saper individuare le notizie più importanti, saper pubblicare diversi materiali on-line.

Al termine del progetto l'alunno dovrà essere in grado di:

- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi;
- Saper produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo;
- Saper leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Saper ascoltare e formulare domande appropriate e precise e osservazioni pertinenti;
- Saper prendere appunti;
- Saper passare dagli appunti e dalla scaletta alla relazione orale e scritta;
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee;
- Saper utilizzare i social;
- Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Obiettivi didattico/formativi trasversali

Capacità di scegliere sulla base delle proprie attitudini, interazione con gli altri, stimolare la



creatività, favorire la lettura e la scrittura, promuovere attività di gruppo, conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi, rendere visibile il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto, saper individuare le notizie più importanti, saper pubblicare diversi materiali on-line.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Esperti interni e/o esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno alternati momenti teorici (vedi lezione frontale o in Dad) e pratici (didattica laboratoriale) attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching. Il gruppo di redazione si consulterà a cadenza settimanale/quindicinale coi vari "inviati speciali" delle classi per la compilazione e assegnazione degli articoli o video/foto, che saranno corretti, titolati e inseriti nel blog dai docenti responsabili del progetto.



● Progetto Biblioteca diffusa

Attività finalizzate alla gestione rinnovata della Biblioteca di Istituto, con la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse, nell'ottica di realizzazione di una biblioteca "diffusa". Il progetto intende rinnovare e riqualificare la Biblioteca esistente nell'Istituto, ma soprattutto "espandere" il luogo di lettura in vari punti dell'Istituto, per attrarre, interessare, incuriosire ed appassionare i ragazzi alla lettura, in modo da sviluppare nuovi percorsi di arricchimento dell'offerta formativa. I ragazzi stessi cercheranno altri luoghi e pareti dell'Istituto dove collocare libri e riviste di interesse.

Finalità educative e formative

- Promuovere l'utilizzo della biblioteca intesa come laboratorio per l'apprendimento;
- Suscitare interesse per la lettura spontanea, non solo scolastica;
- Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri;
- Favorire gli scambi di idee fra gli studenti
- Favorire la socializzazione e integrazione.
- Favorire il confronto culturale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PCTO in presenza presso l'istituto stesso.

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo.

● ORIENTIAMOCI: Verso le Università e le Professioni

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Sono previsti incontri di auto-orientamento con esperti e riflessione sulla costruzione del proprio progetto professionale; - "Salone delle Professioni"; - Ricerca delle figure professionali e dei loro profili attraverso siti specifici e testimonianze dirette (Job analysis); - Partecipazione facoltativa a stage (dove possibile) o esperienze formative promosse dalle Università o da Enti privati; - "Lectiones Magistrales" tenute da docenti universitari degli atenei regionali ed extraregionali per approfondimenti tematici sulle discipline d'indirizzo; - Partecipazione agli "Open day" universitari del territorio in presenza ed on line, su richiesta degli studenti, per gli open day delle Università extra provincia/regione. Incontri di orientamento professionale da parte di esperti di Enti pubblici (Ferrovie dello Stato etc) e privati.

Per le classi quinte - "Salone dell'orientamento" incontro con le Università e simulazioni di test d'ingresso (Alpha Test) in collaborazione con l'Informagiovani;

- Distribuzione (o presa visione se effettuato on line) del materiale attraverso l'Infopoint delle Università' e inserimento di informazioni/ aggiornamenti sul sito della scuola;

- Iscrizioni agli "OPEN DAY" universitari e partecipazione a fiere dell'orientamento;



- "Lectiones Magistrales" tenute da docenti universitari per approfondimenti tematici sulle discipline d'indirizzo per le classi quarte e quinte; - Incontri con ex studenti che hanno intrapreso gli studi universitari o che stanno inserendosi nel mondo del lavoro;

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli studenti delle classi quarte e quinte:

- un orientamento consapevole per l'immissione nel mondo del lavoro attraverso i suoi strumenti: self marketing, costruzione/compilazione curriculum vitae, colloquio di lavoro e l'assessment, analisi di mercato target e testimonianze dirette di figure professionali;
- nello specifico per il proseguimento degli studi e la scelta universitaria una conoscenza delle figure professionali e dei loro profili, sia attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici (job analysis), sia attraverso incontri diretti con gli "addetti ai lavori";
- strumenti di ricerca attiva per i primi contatti con il mondo universitario;
- percorso di orientamento individualizzato su piattaforma.

Fornire agli studenti delle classi quinte: - una conoscenza del mondo universitario e della sua offerta formativa specifica dei corsi, dei dipartimenti, degli atenei;

- una conoscenza degli sbocchi professionali e dell'occupazione nel mercato del lavoro;
- un sostegno per l'individuazione della scelta futura attraverso l'utilizzo di iniziative e strumenti differenziati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Esperti interni e/o esterni.



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verranno alternati momenti teorici e pratici attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching.

PCTO in presenza presso Strutture Ospitanti (nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti), ed on line.

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo.

● "Fisco e scuola" - Partecipazione dei giovani cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici

"Fisco e scuola" - Partecipazione dei giovani cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.

Il progetto risponde alla necessità di favorire un più stretto collegamento tra scuola e mondo del lavoro, avvicinando la formazione scolastica alle competenze richieste dall'attuale mercato del lavoro e sperimentando processi di apprendimento attivi e flessibili basati sia sul "sapere" che sul "saper fare".

Le attività verranno strutturate, in accordo con l'Ente, in modo tale da essere coerente con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dei percorsi professionali, che "forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali", in un contesto lavorativo molto differente da quello scolastico. Ciò contribuirà ad avvicinare gli studenti e il mondo della scuola al mondo del lavoro e, in particolare, all'azione di gestione, da parte dell'Ente, di un territorio.



Si prevedono incontri in presenza/on line con esperti dell'Agenzia delle Entrate, con commercialisti del territorio e con l'Ordine dei Commercialisti sede di Paola, con il quale è stato attivato un Protocollo d'Intesa, per diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

PCTO in presenza presso Struttura Ospitante, oltre a Formazione in aula con esperti

Verranno alternati momenti teorici (vedi lezione frontale o on line) e pratici (didattica laboratoriale) attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching.

I criteri valutativi riguarderanno:

- efficacia ed efficienza del lavoro individuale e/o di gruppo
- creatività ed impegno



- presenza, frequenza, partecipazione attiva

● Villa Rendano - Percorsi di Guida Museale e di Cittadinanza e Costituzione

Villa Rendano - Percorsi di Guida Museale e di Cittadinanza e Costituzione

Villa Rendano, in Cosenza, è sede del Museo multimediale Consentia Itinera, esempio paradigmatico di umanesimo digitale con l'obiettivo di restituire fonti e studi specialistici sulla città ai visitatori, nonché contribuire alla formazione attiva dei giovani invitandoli ad una riflessione sul centro storico e sul patrimonio culturale.

Progetto e obiettivi

Gli obiettivi del progetto PCTO e Cittadinanza e Costituzione "Per una Cultura della conoscenza, della cura e della protezione del patrimonio culturale" sono: una riflessione sulla salute, sul rapporto con la natura, sul ruolo della conoscenza e del patrimonio (anche digitale) come spazi di dialogo, sulle relazioni tra gli esseri viventi, sulla solidarietà e sulla collaborazione. Una costruzione condivisa con altre istituzioni e con gli studenti, di un vocabolario della democrazia che passi per la conoscenza e il rispetto dell'ambiente e dei beni culturali volgendosi al conseguimento dei goals dell'agenda 2030 (proteggere il patrimonio culturale, rendere la città e gli insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili, promuovere un'educazione di qualità, equa e inclusiva ecc.).

Il Percorso, rivolto alle terze e quarte classi dell'Istituto, sarà strutturato in più fasi:

- la prima comprenderà diversi moduli teorici fruibili sia in presenza che online, quando previsto;
- la seconda fase del progetto prevede visite presso il Museo multimediale di Villa Rendano - Museo riconosciuto nel Sistema Museale Regionale e socio istituzionale ICOM- con i suoi percorsi Consentiaitinera e Genius Loci , presso la Galleria Nazionale di Cosenza e il Museo dei Brettii e degli Enotri. , il Museo Diocesano e il Museo del Fumetto;
- la terza fase prevede la realizzazione di un project work a scelta degli studenti coinvolti.

Il progetto di Cittadinanza e Costituzione, prevede il percorso di "Guida museale" per alcune terze e quarte classi dell'Istituto, sul funzionamento dei musei, che avviene esclusivamente in



presenza.

Il Protocollo d'Intesa siglato tra IIS Pizzini Pisani e Cosentia Itinera, oltre ai percorsi sopra esposti, prevede anche l'utilizzo delle sale di Villa Rendano per allestire una mostra realizzata dagli studenti dell'Istituto stesso.

Il progetto sopra esposto, rientra tra i progetti rientranti nella Convenzione di Faro, di cui l'IIS Pizzini Pisani fa parte..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I criteri valutativi riguarderanno:

per lo studente

- efficacia ed efficienza del lavoro individuale e/o di gruppo
- creatività ed impegno



- presenza, frequenza, partecipazione attiva

per il prodotto

- completezza ed organicità dei contenuti
- organizzazione ed esposizione dei contenuti
- uso del lessico specifico

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente;
- questionario di valutazione a cura del tutor aziendale;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● Educazione finanziaria

Educazione finanziaria

Ricerche condotte su base nazionale e internazionale hanno rilevato un inadeguato livello di cultura finanziaria. L'iniziativa si propone di sensibilizzare gli studenti sul tema delle controversie bancarie e sull'ABF quale sistema di risoluzione stragiudiziale

Il progetto si propone di rendere consapevoli gli studenti sui rischi di un utilizzo non diligente degli strumenti di pagamento, rendendoli informati dell'esistenza di norme e strumenti di tutela idonei a risolvere criticità nei rapporti con banche e intermediari finanziari.

L'attività prevede quindi degli incontri in presenza ed on line dove gli studenti vengono formati sul ruolo e funzioni della Banca d'Italia e degli Istituti Finanziari, sull'ABF e sulle carte di pagamento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Esperti interni e/o esterni.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno alternati momenti teorici (vedi lezione frontale o in Dad) e pratici (didattica laboratoriale) attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching.

I criteri valutativi riguarderanno:

- efficacia ed efficienza del lavoro individuale e/o di gruppo
- creatività ed impegno
- presenza, frequenza, partecipazione attiva

● **SCUOLA & IMPRESA - "Let me app"**

Nell'a.s. 22/23 gli studenti realizzeranno un sito web dedicato alla cultura del nostro



territorio, valorizzando alcune chiese di Paola e quelle di Lago, da cui provengono alcuni dei nostri studenti: La finalità è quella di valorizzare il territorio di appartenenza e di trovarvi, nella ricerca e nella valorizzazione dei luoghi, lo stesso spirito di appartenenza. L'obiettivo è di migliorare le competenze digitali e di progettazione. Nell'a.s. 22/23 gli studenti realizzeranno un sito web dedicato alla cultura del nostro territorio, valorizzando alcune chiese di Paola e quelle di Lago, da cui provengono alcuni dei nostri studenti: La finalità è quella di valorizzare il territorio di appartenenza e di trovarvi, nella ricerca e nella valorizzazione dei luoghi, lo stesso spirito di appartenenza. L'obiettivo è di migliorare le competenze digitali e di progettazione. Gli allievi sono particolarmente attirati dalle app che possono utilizzare direttamente sui loro dispositivi, smartphone o tablet. Sulla base di queste considerazioni, gli allievi del corso di studi SIA (eventualmente coinvolgendo studenti di altri indirizzi di studio), intendono progettare un'app come percorso di orientamento e competenze trasversali. Il percorso "Let me app", mira a:

1. favorire lo sviluppo di competenze per l'approccio alle ICT, puntando a un coinvolgimento degli allievi che permetta il passaggio da un ruolo solo ricettivo, ad un ruolo attivo nella costruzione della conoscenza, nell'esplorazione della realtà, sviluppando un saper agire consapevole e contestualizzato nei confronti delle ICT;
2. promuovere un percorso con contenuti innovativi attraverso l'uso delle nuove tecnologie, per favorire lo sviluppo di capacità critiche e creative dei giovani attraverso la realizzazione di un prodotto finale. In particolare si vuole introdurre gli studenti alla logica della programmazione in modo che possa essere considerata una competenza di base;
3. realizzare un prodotto finale, una mobile app, che gli allievi possono progettare in modo autonomo, sviluppare, realizzare con l'aiuto dei tutor, ed infine rendere disponibile per l'Istituto; app per pubblicizzare eventi di loro interesse. In questo modo gli allievi possono capire che il mondo digitale in cui sono immersi si può costruire e progettare senza elevate complessità ed in modo più consapevole.

Nell'a.s. 22/23 gli studenti realizzeranno un sito web dedicato alla cultura del nostro territorio, valorizzando alcune chiese di Paola e quelle di Lago, da cui provengono alcuni dei nostri studenti: La finalità è quella di valorizzare il territorio di appartenenza e di trovarvi, nella ricerca e nella valorizzazione dei luoghi, lo stesso spirito di appartenenza. L'obiettivo è di migliorare le competenze digitali e di progettazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Esperti interni e/o esterni.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verranno alternati momenti teorici e pratici (didattica laboratoriale) attraverso le metodologie del cooperative-learning, del problem-solving e del peer-teaching.

Valutazione e verifica finale

- efficacia ed efficienza del lavoro individuale e/o di gruppo
- creatività ed impegno
 - presenza, frequenza, partecipazione attiva
- organizzazione ed esposizione dei contenuti
- uso del lessico specifico

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente.



● In officina e oltre ...

Il progetto di PCTO "IN OFFICINA E OLTRE..." è teso a consentire nei discenti del secondo biennio e del quinto anno lo sviluppo di competenze trasversali e competenze specifiche dell'area di indirizzo del corso di studi.

E' stata avviata una riprogettazione del Percorso Educativo, già a partire dall'a.s. 2020/21, a seguito emergenza pandemica in atto, senza che ciò avesse comportato la rinuncia agli obiettivi formativi dello stesso.

In ragione delle positive esperienze e dei favorevoli riscontri conseguiti con i suddetti percorsi educativi nell'ambito del presente Progetto, e considerata la fine dell'emergenza sanitaria, l'Istituto ha scelto di privilegiare per i prossimi a.s. modalità di erogazione dei percorsi formativi in presenza per il progetto "In officina e oltre ..." mediante la realizzazione di un percorso da svolgersi nei Laboratori scolastici di tutte le discipline afferenti l'area di indirizzo del corso MAT.

Sarà anche valutata in itinere l'opportunità di partecipare a mirate attività "in remoto", incentrate sia sull'orientamento verso il mondo del lavoro e/o per la prosecuzione degli studi presso Università, Accademie e Scuole di Alta formazione che sullo sviluppo di moduli didattici per la realizzazione e fruizione dei quali ci si avvarrà della collaborazione con Enti, aziende ed esperti del settore di riferimento, anche ricorrendo a simulazioni, test, video lezioni e documentazione digitale.

L'attività svolta in presenza "a scuola" sarà invece incentrata sulla metodologia del "learning by doing" che si ritiene quella maggiormente funzionale al perseguimento degli obiettivi e delle competenze maturate nella originaria declinazione del Progetto con la formazione on the job presso le aziende del territorio. A ciò si affianca la realizzazione di attività da connotarsi nell'ambito del service learning, quali la Diagnostica su mezzi di trasporto tese allo sviluppo di abilità nella organizzazione e programmazione delle operazioni ad essa



sottese e delle competenze nell'esecuzione della diagnosi delle anomalie e dei guasti.

Il Progetto è sviluppato con gradualità in relazione alle competenze ed ai prerequisiti in possesso dei discenti in funzione dell'anno di iscrizione, a partire quindi dalle classi terze per le quali, tenendo conto che si tratta del primo approccio degli studenti a questa esperienza, sarà posta attenzione alla sua presentazione alle classi e ai genitori, oltre che alle scelte iniziali. Nelle quarte e quinte classi, essendo gli studenti più consapevoli e tesi alle loro scelte il percorso darà maggior spazio alle proposte di orientamento in uscita, nell'ottica di garantire un percorso personalizzato sulla base delle offerte provenienti dal mondo della formazione e del lavoro e delle professioni.

Nei termini resi possibili dalla situazione sanitaria in atto e nel rispetto delle limitazioni da essa indotte, si prevede la realizzazione di visite guidate presso realtà operanti nel settore della Manutenzione e dell'Assistenza Tecnica.

Il progetto non prescinde, come nel complesso i PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO, all'interno dei quali esso si dipana, dalla funzione di fare ulteriormente maturare ai discenti competenze più "a-specifiche" quali quelle di cittadinanza, connesse con uno sviluppo dell'attitudine al team working, al rispetto dei ruoli, all'applicazione delle norme inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro. E' anche previsto il ricorso al peer tutoring. A contatto con le concrete problematiche operative, organizzative, relazionali del contesto lavorativo, inoltre, l'allievo accresce la propria sicurezza ed autonomia operativa.

Infine, nei casi in cui sarà possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti, gli studenti potranno effettuare lo stage in azienda, dove sarà predisposto, d'intesa con l'azienda ospitante ed il tutor aziendale uno specifico piano formativo individualizzato (in base alle tipologie delle diverse aziende) che sarà oggetto di verifica durante ed al termine del percorso.

Il progetto di partenza prevede un percorso di osservazione e formazione on the job presso le aziende del territorio per almeno 40 ore per ogni allievo, da svolgersi durante il periodo da gennaio a giugno secondo la scansione di un giorno a settimana. Esso corrisponderà anche alle attese ed alle aspettative professionali dell'allievo. Lo stage, assistito dal tutor aziendale e dal tutor del processo formativo, consentirà all'allievo di verificare limiti o carenze della propria preparazione tecnica o del proprio comportamento organizzativo e



relazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso a cura del tutor aziendale (se il PCTO si svolge presso l'azienda);
- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente;
- report del tutor scolastico.



● LE BIOTECNOLOGIE SANITARIE DALLA SCUOLA AL TERRITORIO - "LA RICERCA BIOTECNOLOGICA IN CAMPO MEDICO, VETER., FARM. ED AGROALIMENTARE

Le Biotecnologie sanitarie dalla scuola al territorio è il progetto PCTO per il profilo professionale di Tecnico in Biotecnologie Sanitarie (d'ora in poi BTS), per le terze, quarte e quinte classi del corso di studi BTS. Verranno stipulate convenzioni con Aziende, Enti Pubblici e privati, Associazioni, Università, Studi professionali del territorio. Questi Progetti, aventi finalità formative e professionalizzanti, danno agli allievi la possibilità di frequentare on line attività di formazione presso organizzazioni o enti a scopo cognitivo del mondo del lavoro. Gli studenti hanno il bisogno di conoscere e avere i primi contatti con il mondo del lavoro e dell'Università con i quali dovranno rapportarsi e sapersi orientare per potersi realizzare come persone e costruire un proprio progetto di vita. Dove possibile, verranno attivati incontri on line o in presenza in piccoli gruppi, presso le realtà produttive del territorio, quali: laboratori di analisi, cliniche e veterinarie del territorio locale, aziende del settore agro-alimentare. Le visite guidate previste presso centri di ricerca e ospedalieri di eccellenza verranno espletate nei casi in cui sarà possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti.

Il progetto si articolerà in 2 momenti distinti: una fase di formazione, affidata a lezioni tematiche guidate da tutor o esperti del settore aziendale, e una fase di attività pratica, guidata da un mandato operativo e da strumenti di lavoro già strutturati, che gli studenti possono utilizzare per lo svolgimento del project work.

- **Formazione propedeutica d'aula:** agli allievi verrà illustrata la normativa specifica e le finalità della stessa; saranno definite le figure chiave con i quali interfacciarsi e i compiti di ognuno. Verranno chiarite le connessioni tra i percorsi di osservazione lavorativa in azienda e quelli più tradizionalmente didattici e evidenziata la valenza formativa. Verrà esplicitata la modalità di valutazione delle competenze sviluppate nei percorsi e l'influenza nei percorsi scolastici;
- **Formazione in azienda/enti:** verrà svolta in orario curriculare ed extracurriculare. Il percorso di PCTO prevede una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro come: incontri con esperti, a cui gli studenti parteciperanno nei tempi e nei luoghi ad essi dedicati.



Ambito di attività: chimico, biologico, farmaceutico, sanitario e ambientale.

Attività specifiche

□ collaborare, nei contesti produttivi nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici;

□ applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

□ collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto.

Le modalità d'apprendimento nei PCTO, flessibili ed equivalenti sotto il profilo educativo-culturale, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza sul campo, contribuiscono a:

- arricchire il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;

- favorire l'orientamento in uscita, valorizzando le inclinazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

- realizzare un organico legame delle agenzie formative, scolastiche e non, con il mondo del lavoro e la società civile;

- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Competenze specifiche:

□ Conoscere e saper applicare le metodiche corrette per i sistemi biochimici, biologici, microbiologici ed anatomici;

□ Conoscere e saper utilizzare le tecnologie sanitarie in campo biomedicale, farmaceutico ed alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e cause di patologie, nonché applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Competenze trasversali:

□ Comunicare in modo consapevole ed efficace;



- Rispettare le regole e le norme di civile convivenza;
- Sviluppare la capacità di assunzione di responsabilità individuale e sociale;
- Essere consapevole dell'esistenza delle procedure adottate nel sistema di gestione della qualità;
- Redigere relazioni tecniche, documentando le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Saper utilizzare la lingua straniera in ambito professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende, Enti Pubblici e privati, Associazioni, Università, Studi professionali del territorio

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

PCTO on line e in presenza presso Struttura Ospitante (nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti) attraverso:

- Formazione in aula/laboratori con esperti
- presso Impresa in azione



Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso a cura del tutor aziendale (se il PCTO si svolge presso l'azienda);
- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente;
- report del tutor scolastico ;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● Progetto Green Chemistry lab. - Maturare un pensiero "GREEN" per favorire la transizione ecologica

"La chimica sostenibile e' l'utilizzo di un insieme di principi atti a ridurre o eliminare l'uso o la generazione di sostanze pericolose nella progettazione, manifattura ed applicazione dei prodotti chimici".

la finalità è quella di maturare un pensiero "GREEN" per favorire la transizione ecologica.

OBIETTIVO DEL PROGETTO:

- Divulgazione dei 12 principi base della Chimica Verde utili come strumenti per favorire la transizione ecologica
- Favorire attività laboratoriali sostenibili che mirano alla prevenzione dell'inquinamento alla fonte, arrestando o riducendo i rifiuti prima ancora che inizino.
- Riflessioni sull'economia circolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- enti pubblici e privati

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Risultati di apprendimento attesi:

- Conoscenza e comprensione
 - Conoscere i principi della Green Chemistry ed alcune delle più moderne soluzioni sintetiche per l'implementazione di varie tipologie di reazioni organiche con reagenti, solventi e catalizzatori a ridotto impatto ambientale.
 - Conoscere gli strumenti e gli indicatori che permettono di quantificare l'efficienza o le prestazioni ambientali di un processo chimico in relazione ai principi della Green Chemistry.

● Progetto CAT - "Percorso formativo sull'uso del BIM di ACCA software"

Progetto CAT - "Percorso formativo sull'uso del BIM di ACCA software"

Gli studenti parteciperanno al progetto di ACCA software "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" dedicato alla diffusione della cultura digitale nel settore delle costruzioni attraverso i corsi di formazione sul BIM nelle scuole che da maggio 2019 aderisce al Manifesto



della Presidenza del Consiglio per la digitalizzazione del Paese. Verranno utilizzati materiali didattici su una specifica piattaforma digitale di e-learning. Il corso si articola complessivamente in tre anni per ognuno dei quali sono previste lezioni composte da video tutorial, quiz a risposta multipla e esercitazione pratica. Alla fine del percorso ACCA rilascia un attestato di partecipazione. Per ogni classe viene nominato un tutor scolastico che segue gli alunni nella didattica, nel corretto svolgimento dei compiti e nel rispetto dei tempi indicati. Per ogni classe digitale sono caricate delle lezioni, organizzate secondo un principio di apprendimento graduale e secondo obiettivi specifici da raggiungere per ogni singola lezione (apprendimento step by step).

Modalità di attuazione

PCTO in modalità "a distanza" attraverso una piattaforma dedicata, proposta da ACCA software attraverso:

- Formazione in aula virtuale con esperti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione del percorso.

● PROGETTO CAT - PREVENZIONE: DIFESA DEL SUOLO E DEL TERRITORIO

PROGETTO CAT - PREVENZIONE: DIFESA DEL SUOLO E DEL TERRITORIO

I percorsi PCTO più significativi per l'indirizzo CAT:

- Approfondimenti professionali sul territorio: Studio tecnico C.A.T
- La valorizzazione del territorio: La città da ripensare
- Prepararsi al futuro - Orientamento Professionale e Universitario.

PCTO in presenza e on line con esperti del settore di riferimento. Gli studenti potranno seguire anche in autonomia percorsi formativi ed incontri previsti acquisendo, al termine degli stessi, la eventuale certificazione. Verranno effettuate visite didattiche presso cantieri sul territorio, ed eventuali fiere cui partecipare fuori regione

Competenze da acquisire:

- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione, applicare le metodologie della progettazione, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- Analizzare con attenzione la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro per la tutela della



persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza in materia di cittadinanza:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Competenza imprenditoriale

- Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività
- Saper comunicare e negoziare efficacemente con gli altri

Competenza in materia di consapevolezza e d'espressioni culturali

- Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, attraverso diverse arti e altre forme culturali
- Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali, impegnandosi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

Attività:

- 1) rilievo topografico ed architettonico, studi e ricerca documentale;
- 2) restituzione grafica planimetria, piante, sezioni, prospetti, assonometrie e relazioni;
- 3) presentazione: monografia, tavole, slides.

MODALITA'

PCTO in presenza" presso Struttura Ospitante (nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti) attraverso:

- Formazione in aula con esperti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I criteri valutativi riguarderanno:

per lo studente

- efficacia ed efficienza del lavoro individuale e/o di gruppo
- creatività ed impegno
- presenza, frequenza, partecipazione attiva

per il prodotto

- completezza ed organicità dei contenuti
- organizzazione ed esposizione dei contenuti
- uso del lessico specifico

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● PROGRAMMA GM-EDU



Il presente progetto, introdotto a partire dall'a.s. 2022-23, è rivolto agli studenti del secondo biennio e del quinto anno del corso M.A.T.

Le ragioni di base dell'adesione dell'Istituto al presente percorso formativo risiede nella Il percorso GM-EDU, mediante la partecipazione ad eventi formativi on line ed in presenza, con esperti di primarie aziende operanti nel settore automotive, incentrate su tematiche di stringente attualità per la manutenzione e la diagnostica del mezzo di trasporto, fornirà la possibilità ai discenti di conoscere e confrontarsi con contesti produttivi modernamente organizzati e tecnologicamente innovativi nei quali si applicano in concreto i principi studiati in aula, quali le stesse metodologie e le tecniche manutentive oggetto del presente corso di studi. Appare evidente infatti la necessità di incentivare e sviluppare precipi links tra le nozioni e le tematiche didattico- disciplinari e la loro concreta applicazione ai contesti produttivi-lavorativi.

Sarà valutata, in itinere, la possibilità di partecipare a visite ed a manifestazioni fieristiche del settore che verranno proposte nell'ambito del Programma.

Il Programma GM-EDU è attivo su quattro macro aree:

MECCANICA: i corsi vertono sul funzionamento di sistemi Metano/GPL, sui cambi automatici, sui sistemi elettrici, sulla distribuzione, sull'illuminazione, sugli innovativi sistemi frenanti, sulle principali componenti (ammortizzatori, impianti di scarico – FAP -, alternatori, etc.). Vengono inoltre fornite informazioni orientate alla pratica e alle istruzioni di montaggio.

DIAGNOSTICA: in quest'area vengono fornite informazioni dettagliate sui sistemi come, ad esempio: lo start&stop, l'iniezione multijet, la climatizzazione, la diagnosi di primo livello con un primo approccio al problema dell'analisi dei guasti.

GESTIONE: i corsi disponibili forniscono allo studente tutte le conoscenze e gli strumenti per gestire al meglio l'officina, ottimizzando i tempi, garantendo i lavori svolti a regola d'arte e aumentando la produttività e il profitto.

TRUCK: in questa sezione dedicata al mondo dei pesanti si affrontano tematiche quali le moderne motorizzazioni, i cronotachigrafi digitali, i cambi automatici/robotizzati

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti. Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere raccolti nelle seguenti tipologie:

- questionario di valutazione a cura del tutor scolastico;
- scheda di autovalutazione a cura dello studente;
- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.

● Student Tutoring and Cooperation

- Student Tutoring and Cooperation

In ambito scolastico, il tutoring si concretizza in un vero e proprio processo di apprendimento/insegnamento reciproco tra pari che diventano modelli per l'acquisizione di conoscenze e competenze e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti,



trattandosi di una metodologia in grado di attivare meccanismi e dinamiche che favoriscono l'apprendimento individuale.

Analogamente, la peer cooperation favorisce apprendimenti basati sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano al fine del raggiungimento di un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento che porterà alla costruzione di nuove conoscenze e competenze grazie al coinvolgimento emotivo e cognitivo dei soggetti all'interno del gruppo.

I fondamenti comuni di queste prospettive didattiche ispirano le scelte metodologiche del presente progetto, fondato su

- L' individualizzazione, che indica l'adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali dei discenti,
- Il modellamento, che consiste nel processo di apprendimento che si attiva quando il comportamento di chi osserva si modifica, in funzione del comportamento di un altro individuo che fa da modello.

I gruppi di studenti tutor individuati dalla Referente e da docenti - con il compito di facilitatori - opereranno trasversalmente su ambiti diversificati nei quali l'I.S. è sistematicamente impegnata:

- accoglienza
- orientamento
- inclusione e integrazione
- PCTO
- Biblioteca
- Attività dei laboratori di chimica, biologia, informatica, astronomia, fisica, elettronica, meccanica, lingue
- Uscite didattiche e visite guidate
- Informazione
- Eventi, performance e spettacoli
- Internazionalizzazione.

Gli interventi sono pertanto diversificati e coprono l'intero anno scolastico; in ciascuno dei suddetti settori i gruppi riceveranno opportuna formazione/informazione sui compiti da svolgere e favoriranno il raggiungimento degli obiettivi in relazione ai target delle iniziative e delle attività previste.



E' evidente l'attivazione e lo sviluppo di atteggiamenti proattivi di fiducia e responsabilizzazione, di partecipazione, di coinvolgimento delle proprie capacità, di impulso alla partecipazione dell'altro/a e di quanto tutto ciò si muova nella direzione della formazione di cittadini/attivi e partecipi dei contesti di vita e di relazioni.

Tuttavia, i destinatari sono necessariamente da identificare non solo negli studenti e nelle studentesse con funzione di tutor, bensì in tutti i loro pari, i cc.dd. tutee , che trarranno beneficio dalle attività e dal contributo dei pari in termini di motivazione, competenze, autostima, socialità e relazionalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituzione scolastica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati questionari riguardanti il livello di interesse e di partecipazione dell'allievo e dati qualificativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e sui metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo e sui materiali prodotti.

Gli strumenti da utilizzare per la valutazione possono essere:

- scheda di autovalutazione a cura dello studente.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite durante il percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto "IL QUOTIDIANO IN CLASSE" fatto proprio anche dalla nostra Scuola, è esteso su tutto il territorio nazionale, è diretto alle SCUOLE MEDIE SUPERIORI ed è promosso dall'OSSERVATORIO PERMANENTE GIOVANI EDITORI nell'intento di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani. L'iniziativa prevede la distribuzione settimanale di un certo numero di copie di alcune testate nazionali (IL CORRIERE DELLA SERA, IL SOLE 24 ORE) agli alunni delle classi che ne fanno richiesta e viene inserita nel piano di lavoro annuale dai docenti di varie discipline, che programmano di usare il giornale come vero e proprio strumento didattico. Descrizioni delle fasi di realizzazione del progetto: 1) lettura libera del giornale e dibattito; 2) lettura guidata; 3) analisi e sintesi; 4) riflessione; 5) ricerca e produzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza delle tecniche e degli strumenti che vengono utilizzati per la realizzazione di un giornale. Cogliere le caratteristiche strutturali di un quotidiano e individuare i



meccanismi selettivi delle informazioni. Acquisire gradualmente competenze di lettura e analisi denotativa, connotativa e critica del testo giornalistico. Essere in grado di distinguere informazioni da opinioni. Utilizzare le notizie del giornale per ampliare contenuti disciplinari già acquisiti o per svilupparli da un diverso punto di vista. Avere uno strumento per affinare lettura e comprensione dell'attualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LIBRIAMOCI

Il progetto, promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione ha da sempre l'obiettivo di accrescere e diffondere tra i più giovani l'amore per il libro e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva anche come sfide e maratone letterarie tra le classi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori esterni e/o interni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi, testi che affrontano temi di attualità e opere in rime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'allievo al libro - Fornire all' alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto educativo con il libro - Educare all'ascolto Competenze Attese: Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. L'allievo legge testi vari per ricavarne informazioni specifiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni e/o Esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula dedicata all'Inclusione

Aula generica

● "PALESTRA INVALSI"

I docenti di italiano, matematica ed inglese effettueranno un'attività curriculare di preparazione alle prove INVALSI sia attraverso la somministrazione di verifiche guidate e graduali per difficoltà sia attraverso la somministrazione di prove complete simili a quelle che gli studenti andranno ad affrontare. Inoltre, i docenti si impegneranno ad offrire suggerimenti, metodi e strategie per la comprensione e la corretta risoluzione dei quesiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

-Decodificare messaggi letti di vario tipo. - Consolidare competenze e abilità logiche, linguistiche e comunicative. - Sviluppare la competenza d'uso di linguaggi specifici e della strumentalità di italiano, matematica e inglese. - Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione. - Eseguire entro un tempo stabilito un'attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure. - Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula dedicata all'Inclusione

Aula generica

● "CERTIFICAZIONE ECDL"

Corsi modulari con esame finale secondo le direttive ECDL



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica sia di chi già fa parte della forza-lavoro sia di chi aspira ad entrarvi; garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i problemi di qualità connessi all'impiego di tale strumento; fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione. Acquisire competenze specifiche nell'uso del PC e dei principali programmi di software

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



OLIMPIADI DI MATEMATICA

Le Olimpiadi internazionali della matematica, abbreviate sovente in IMO, acronimo per International Mathematics Olympiads, sono una competizione internazionale di risoluzione di problemi matematici per studenti delle scuole medie superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Abituare gli studenti a cimentarsi con situazioni non-standard e a progettare soluzioni in contesti differenti dall'usuale valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

Gare di informatica per promuovere la diffusione del Pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche. Le Olimpiadi di problem solving sono rivolte agli studenti del primo ciclo (IV – V scuola primaria, I,II,III classe scuola secondaria I grado) e agli studenti del I biennio della scuola secondaria di II grado. Sono competizioni a squadre per tutte le classi interessate e individuali per le classi della scuola secondaria di I e II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, una metodologia di ragionamento che rende gli studenti capaci ad esempio di scomporre un problema in sottoproblemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione dei problemi tramite il pensiero algoritmico il cui obiettivo principale è quello di individuare e descrivere strategie risolutive dei problemi (problem solving).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Performance

Il progetto "Performance" intende esprimere forme di aggregazione sociale e di integrazione in cui creatività, propensioni, impegno, abilità, condivisione, comunicazione, emozione, esercizio, esibizione e tecnica trovano un terreno d'elezione per la piena espressione degli studenti e delle studentesse. "Performance" prevede di dar vita ad attività da svolgersi in sede o presso sale/auditorium nel territorio : 1. Laboratorio teatrale e teatro dei burattini 2. laboratori finalizzati all'esecuzione di brani musicali strumentali e allo studio delle tecniche di base di canto corale Per ciascun laboratorio, musica e teatro costituiscono un patrimonio inesauribile dal quale attingere stimoli, non soltanto ai fini dell'arricchimento del curriculum scolastico, bensì anche ai fini della diffusione della cultura musicale e dell'accostamento delle nuove generazioni al teatro, alla recitazione, alle caratteristiche di questo genere letterario, alle sue possibili declinazioni, alla fruizione delle performance nel territorio. Il team di risorse umane impegnate nel progetto è costituito da Docenti Interni, un collaboratore scolastico ed Esperti Esterni che collaborano attivamente alle attività, prevalentemente a titolo gratuito. 1) Il Laboratorio Teatrale prevede attività rivolte sia al riadattamento dei testi e alla pratica recitativa ai fini delle rappresentazioni, sia la realizzazione di tutto ciò che caratterizza l'allestimento del teatro dei burattini; è da intendersi, pertanto, come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale e si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, un importante mezzo di "comunicazione" che, rispetto ad altre forme artistiche, possiede le sue tipicità, prima tra tutte la comunicazione scenica, cioè l'interattività tra la rappresentazione e il pubblico. Caratteristica costante, che guida e orienta la scelta dei testi, è altresì la promozione della cultura della legalità, dell'inclusione e della cittadinanza responsabile. Destinatari Il laboratorio coinvolge studenti e studentesse dell'Istituto, specie coloro che manifestano necessità di implementare le abilità sociali, culturali e relazionali. Finalità e Obiettivi □ Riconoscere le peculiarità del linguaggio teatrale e di altre forme espressive □ Affrontare l'esperienza di esibirsi in pubblico e sul palcoscenico □ Affrontare e vivere le difficoltà e le opportunità del lavoro di gruppo □ Favorire l'espressione individuale e l'inclusione creando gruppi di lavoro che coinvolgano gli studenti in apprendimenti cooperativi e condivisi finalizzati al trasferimento inclusivo delle buone pratiche. □ Attivare la creatività



personale □ Sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico e nella gestualità espressiva, .
□ Promuovere il teatro e le altre forme artistiche anche attraverso l'uso delle tecnologie di comunicazione e informazione □ Sviluppare attraverso la scelta dei testi e dei temi il senso etico, la cultura della legalità, dell'inclusione. 2) I Laboratori di Musica e Canto sono caratterizzati da attività che si connotano, oltre che per valenza artistica, per la chiara dimensione educativa, poiché la diffusione della musica tra le giovani generazioni concorre in modo decisivo alla crescita individuale e sociale, trattandosi di un linguaggio privilegiato di emozioni, oltre che connotato dallo sviluppo di competenze e tecniche specifiche, che coinvolge al contempo varie sfere della psiche dei soggetti in formazione. Anche sul piano metodologico e didattico, questo tipo di esperienze trasforma radicalmente gli spazi e i tempi del rapporto con i discenti, favorendo l'espressione della creatività, dell'immaginazione e dell'arte. Le attività consentono anche di stimolare pratiche musicali finalizzate all'acquisizione di competenze musicali specifiche, sia nell'utilizzo della voce che nell'utilizzo di strumenti. Destinatari Il laboratorio coinvolge non soltanto studenti e studentesse dell'Istituto con propensione verso il canto e la pratica di strumenti musicali (chitarra, sassofono, tromba, piano, batteria, percussioni), ma anche studenti e che versano in condizioni di particolare disagio e rischio di esclusione culturale e sociale attraverso l'uso di un codice, quello musicale, che rappresenta linguaggio universalmente comprensibile e accessibile Finalità e Obiettivi: • Favorire la pratica della musica d'ensemble di generi musicali diversi come opportunità di socializzazione, integrazione, crescita umana e culturale, dialogo e confronto con i contesti culturali studiati nelle discipline curricolari. • Utilizzare la voce per sviluppare personali attitudini • Sperimentare nuove forme di comunicazione e di relazione attraverso il "suonare insieme" rendendo la musica d'insieme un canale comunicativo a favore dell'aggregazione tra gli alunni • Accompagnare gli studenti a orientarsi all'interno di un ritmo • Creare occasioni per suonare/cantare ed esprimere le proprie qualità e gusti musicali • Realizzare gruppi di lavoro che coinvolgano gli alunni in apprendimenti cooperativi e condivisi finalizzati al trasferimento inclusivo delle buone pratiche • Produrre un prodotto finale multimediale a documentazione dell'intera attività svolta. Attività previste e Tempi attuativi -attività Laboratoriali / Team work con cadenza prevalentemente settimanale a partire dal mese di novembre 2023 -Performance in sede -Performance presso sedi esterne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vedere Descrizione attività

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula dedicata all'Inclusione

Aula generica

● La Lingua dei Segni Italiana (LIS)

L'apprendimento di una Lingua naturale che utilizza il canale visivo gestuale e possiede struttura linguistica e grammaticale definite permette di promuovere la formazione della persona nell'ottica della inclusione e delle tecniche di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

capacità di relazionarsi con empatia e metacognizione. capacità di individuare messaggi verbali e non verbali, espliciti ed impliciti per una comunicazione efficace. capacità di rispettare il turno di parola e di ascolto per una comunicazione efficace ed una gestione delle emozioni nella relazione interpersonale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

docente LIS, docente di inclusione

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula dedicata all'Inclusione
	Aula generica

● Attività sportiva complementare

Avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e finalizzazione delle attività sportive scolastiche, momento di aggregazione e socializzazione in ambito scolastico. Attraverso le attività sportive individuali e a squadre in orario extracurricolare, si cerca di favorire anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire inclusione e partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse, in particolare coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. Pratica dello sport per sviluppare al meglio le capacità di ogni alunno attraverso l'adozione di sani stili di vita.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● Le giornate dell'archeologia

Il presente progetto è volto a sensibilizzare gli studenti al mondo dell'archeologia e dei beni culturali in generale. L'attività, prevista per le classi del primo biennio e per le tutte le classi dell'indirizzo LES e IPSC, ha lo scopo di far conoscere, agli alunni e le alunne dell'Istituto, l'ingente patrimonio archeologico e storico-artistico presente sul territorio della costa Tirrenica della Calabria settentrionale al fine di valorizzarne le potenzialità economiche e turistiche. L'intento è quello di favorire, accostando evidenze archeologiche e storico-artistiche con le fonti scritte, come Plinio il Vecchio e la sua opera "Storia Naturale", la creazione di una rilettura critica, nonché consapevole, dei monumenti, delle tecniche edilizie e delle "conoscenze degli antichi" affinché essi ottengano gli strumenti necessari ad apprendere i meccanismi che regolano lo studio della storia e della storia dell'arte. L'attività progettuale sarà articolata in tre fasi: 1- fase di formazione in classe (attività didattica), attraverso l'ausilio di ppt e video, avente lo scopo di far conoscere in modo diretto le risorse archeologiche presenti sul territorio, i Beni Culturali e Demo-etnoantropologici, per meglio comprendere il valore dell'ambiente in cui si vive. 2- fase di visita di aree, siti e musei archeologici (si valuteranno le possibili destinazioni come Sibari, Castiglione di Paludi, Francavilla Marittima, Museo di Blanda, Pompei, Ercolano etc.) 3- partecipazione ad attività convegnistica su Plinio il Vecchio al fine di far comprendere come la conoscenza delle fonti scritte consente di comprendere quanto la tecnica e le conoscenze di ieri sono ancora, oggi, utilizzate nell'ambiente urbano in cui viviamo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Favorire la conoscenza del patrimonio al fine di valorizzarlo e conservarlo. Creare una consapevolezza critica di lettura delle fonti materiali e di quelle letterarie o storiche. Sviluppare le competenze, trasversali, di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

siti e musei archeologici

● TRAVEL GAME 2023

Il Travel Game è un viaggio d'istruzione innovativo che coinvolge studenti di tutta Italia per far vivere loro un'esperienza formativa unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. oltre alle visite guidate presso le città di destinazione e il loro interesse storico-culturale, sono previste sfide multimediali con le diverse scuole e quindi partecipazione ad attività digitali innovative (App Wicontest). Sono previste attività formative di PCTO(20/40 ore) incentrate sui seguenti temi: sicurezza sui luoghi di lavoro, nuove tecnologie, front office e accoglienza, corso di giornalismo, nozioni di primo soccorso e la figura del medico di bordo, le professioni di bordo, la simulazione del lavoro delle guide, l'orientamento universitario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; sviluppo e potenziamento delle competenze digitali; diffondere la cultura del merito; socializzazione e meritocrazia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

viaggio d'istruzione

● "SETTIMANA BIANCA - insieme sulla neve"

L'attività proposta prevede periodo di 2notti/3gg oppure 3notti/4gg (a seconda del periodo e del



luogo) da svolgersi presso una stazione sciistica invernale adatta alle esigenze degli studenti e delle famiglie. Il periodo previsto per lo svolgimento è Febbraio/marzo e cmq in base alle condizioni meteo; da svolgersi in Calabria oppure in Abruzzo/Molise.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

conoscenza dell'ambiente montano e caratteristiche del territorio, competenze sciistiche da acquisire con le attività pratiche dello sci alpino, sicurezza sulla neve, corretto utilizzo delle attrezzature sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

MONTAGNA

● "SETTIMANA SPORTIVA - vela in vento"

L'attività proposta prevede periodo di 2notti/3gg oppure 3notti/4gg (a seconda del periodo e del luogo) da svolgersi presso Villaggio/hotel **** Giardini d'Oriente Nova Siri (MT) Il periodo previsto per lo svolgimento è la prima decade di giugno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

conoscenza dell'ambiente marino e archeologico e caratteristiche del territorio; conoscenza e pratica di nuove discipline sportive come: vela, canoa, tiro con l'arco, hockey su prato, paddle surf, beach volley, sicurezza in mare e corretto utilizzo delle attrezzature sportive. E' possibile certificare come PCTO le lezioni di vela (con istruttori FIV).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

ambiente marino e archeologico

● **PROGETTO CIAK. Simulare un processo per evitare un vero processo**

organizzazione incontri di formazione con il personale docente in Tribunale; organizzazione incontri di formazione con i gruppi-classe/interclasse curati dagli operatori del Tribunale Minori; Organizzazione e gestione dei giochi di simulazione creativa; Premiazione finale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

contribuire al processo di educazione alla legalità delle nuove generazioni, che spesso identificano le regole come un limite della libertà individuale e non come fondamento per una vera realizzazione personale e sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

- **LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA. Vittorio Occorsio in collaborazione con Banca D'Italia, la sua storia, la nostra storia: le trasformazioni , politiche, economiche e sociali.**
-



Il progetto mira a diffondere la cultura della memoria e della legalità tra le studentesse e gli studenti attraverso la ricostruzione storica, politica, e sociale degli avvenimenti degli anni 70 e 80 del secolo scorso. ha come obiettivo di porre in evidenza , con riferimento al terrorismo degli anni settanta e Ottanta , quanto fattori economici (quali ad esempio , inflazione e disoccupazione)abbiano pesato sul clima di insicurezza sociale, economica e di ordine pubblico e quanto l'ineguaglianza sociale abbia anch'essa contribuito alla radicalizzazione politica e alla tendenza a percepire la violenza come strumento di lotta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il passato per capire il presente . Oggi come ieri la crisi economica ha riflessi sulla percezione e sulle condizioni di sicurezza e solidarietà nel Paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti Interni e/o Esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

- **FISCO E LEGALITA'**per la promozione della cultura della



legalità fiscale e la conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile”.

Il progetto si propone di realizzare attività formative dirette a: - promuovere nei docenti e negli studenti l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza dei temi dell'economia, della finanza e della legalità fiscale; - sensibilizzare i giovani sul valore della “legalità” in genere e della “legalità fiscale” in particolare, come strumento attraverso il quale si ottengono giustizia, equità sociale, benefici per i singoli e per la collettività, evidenziando i comportamenti contrari alle regole ed i loro effetti negativi; - illustrare il ruolo e i compiti della Giustizia tributaria, quale “quarta giurisdizione” accanto a quella ordinaria, amministrativa e contabile; - valorizzare la cultura dell'eguaglianza e della parità di genere in tutte le sue declinazioni, sia con rilievo alle norme nazionali che internazionali e comunitarie. L'Iniziativa, proposta dall'associazione magistrati tributari, prevede lo svolgimento delle seguenti attività: -incontri informativi con i docenti - seminari e lezioni frontali -laboratori. -visita degli studenti presso i luoghi in cui si svolge l'attività giurisdizionale (Commissioni Tributarie, Corte di Cassazione e Corte Costituzionale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

la promozione della cultura della legalità fiscale e la conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile” diretta ad incoraggiare gli studenti e le studentesse del triennio e del personale docente la conoscenza della legalità fiscale e dei principi fondamentali della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni e/o Esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula dedicata all'Inclusione

● IN MARCIA PER LA PACE

L'iniziativa progettuale si armonizza con il Progetto educativo di istituto e gli obiettivi di sviluppo della cittadinanza attiva che esso si propone e con Programma nazionale di educazione civica e di cura delle giovani generazioni per costruire competenze, fiducia e speranza in un mondo in rapido cambiamento, per le scuole di ogni ordine e grado. Numerose le trasformazioni e le crisi che le società sono costrette a fronteggiare, dal Covid 19 alla catastrofe climatica, dalla guerra alla crescita delle disuguaglianze. Per fronteggiare questi sconvolgimenti è urgente ripensare e trasformare l'educazione in modo che possa fornire ad ogni soggetto, alle comunità e all'intera società le competenze necessarie fornire possibili soluzioni ai problemi comuni e porre le basi per la costruzione di un futuro più sicuro, più equo, più solidale e più giusto. La scuola è chiamata con tutti i suoi protagonisti e risorse umane, interne ed esterne, a partecipare realizzando esperienze significative e di qualità. In quest'ottica si pone il Laboratorio dei Diritti Umani del Pizzini Pisani che si propone di offrire all'utenza opportunità di: -prendere coscienza di ciò che accade intorno a loro, nell'infosfera e nel mondo -sentirsi artefici e responsabili della propria vita e della costruzione di un mondo migliore -imparare ad accogliere la complessità, l'alterità, ad affrontare l'incertezza, a leggere il tempo presente e a lavorare con il futuro. Attraverso workshop laboratoriali di gruppo che avranno luogo settimanalmente, le attività, connotate tematicamente, rappresenteranno un itinerario culturale ed esperienziale propedeutico all'evento che vedrà la partecipazione del gruppo alla Marcia PerugiaAssisi della Pace e della Fraternità (15-21 Maggio 2023), manifestazione in cui gli studenti avranno la possibilità di condividere i risultati del proprio lavoro, le proprie idee e proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Vedere descrizione sintetica

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor Interno/Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Le Qualifiche di lingua inglese Cambridge ESOL consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Tutto è organizzato per stimolare persone di tutte le età e livelli di competenza a imparare e migliorare l'inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening.
Competenze Attese: uso di un inglese funzionale alla vita accademica, lavorativa e personale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno/Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna Aula generica

● I GIOCHI DELLA CHIMICA

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina (Chimica Generale-Chimica Organica-Chimica Analitica-Biochimica). L'attività interviene all'interno di una tipologia di Istituto in cui è previsto l'insegnamento delle Scienze Chimiche già dal primo anno per poi diventare prevalente nell'indirizzo di Biotecnologie Sanitarie. La partecipazione ai Giochi della Chimica si configura come una rilevante opportunità di crescita e di confronto per gli studenti che consente lo sviluppo di competenze disciplinari, motivazionali e metodologiche spendibili nel percorso di studi ed in uscita. Può consentire lo sviluppo di abilità quali: - decodifica dei test - applicazione delle leggi - esecuzione dei calcoli. L'attività ambisce inoltre a promuovere lo sviluppo e il consolidamento delle competenze che incidano sul comportamento, sull'atteggiamento dello studente e diventi suo bagaglio permanente da poter utilizzare in ambito scolastico e lavorativo come: - lavorare per obiettivi - saper pianificare il proprio tempo -



saper attenersi alle regole - saper essere capace di valorizzarsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività punta ad un incremento dei risultati scolastici in particolare nell'asse scientifico tecnologico approfondendo tematiche di Chimica previste e non, dai programmi ministeriali. Il progetto si propone inoltre di avvicinare gli allievi alla tecnica dei test oramai prevista per l'accesso alla maggior parte delle Facoltà Universitarie e non ultimo fornire occasioni per conoscere le procedure concorsuali necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

Aula generica



● OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

partecipazione ad un concorso che mette in gioco le conoscenze ed i talenti in possesso degli studenti, facendo vivere loro un'esperienza formativa estremamente coinvolgente. Il regolamento prevede che possano partecipare squadre costituite da sei componenti provenienti dallo stesso istituto e che devono quindi essere in grado di riuscire a distinguersi, nel corso delle diverse prove, attraverso rapporti di leale collaborazione e fiducia reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

premiare il merito, valorizzare i talenti e le eccellenze e stimolare i ragazzi a lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● A SCUOLA DI NUOTO

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se



si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni e/o Esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● LEARNING TO COMMUNICATE

NZGFH



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

DFHG

● DIRETTAMENTE EN ESPANOL

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Favorire e migliorare la conoscenza linguistica anche attraverso l'utilizzo di tecniche, strumenti e



metodologie didattiche innovative.

Risorse professionali

Esperti interni e/o Esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● SMART LIVING IN A SMART VILLAGE

Il progetto Smart Living in a Smart Village delinea un percorso di apprendimento finalizzato allo svolgimento delle varie fasi di un hackathon. L'hackathon con scopi educativi consente agli studenti di acquisire e potenziare saperi e competenze, specie quelli a carattere tecnico-scientifico, dando spazio alla creatività, alla motivazione e alla socialità; si tratta di un'opportunità per comprendere e rispondere a bisogni di apprendimento consentendo a studenti e studentesse di essere parte attiva di una sfida in cui si mettono in campo idee, si avanzano proposte, le si declinano in vari ambiti, ne si valuta la sostenibilità e la fattibilità, si superano ostacoli per giungere al concretizzarsi dell'idea originaria, un'esperienza, anzi un complesso di esperienze in cui tutti possono apprendere e sono immersi in un percorso di arricchimento. La radice "hack", nella sua accezione positiva, suggerisce l'idea di un processo fuori dalle regole, creativo, ma strategicamente mirato a un obiettivo; così come la desinenza "thon" che richiama la "maratona" in cui trovano espressione la resistenza e la tenacia ai fini di uno scopo comune, consentito dal lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Elevare le competenze tecnico-scientifiche dello studente dando spazio alla creatività, alla motivazione e alla socialità.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Esperti interni e/o Esterni
-----------------------	-----------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula dedicata all'Inclusione Aula generica
------	--

● Evento Comix

Il progetto consiste nel partecipare ad un evento Comix organizzato in una delle città italiane. Una giornata interamente dedicata a fumetti, giochi da tavolo, videogame e cosplay con interviste, dimostrazioni di gioco, musica, esibizioni di cosplayer, dirette twitch, escape room, set fotografici, area market e area cibo/bar. Manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per i fumetti, giochi e videogiochi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti della scuola per favorire l'uso consapevole dei giochi, videogiochi e fumetti. Appassionare gli alunni a incontrarsi, conoscersi e competere nel mondo dell'esports.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Student Tutoring and Cooperation

In ambito scolastico, il tutoring si concretizza in un vero e proprio processo di apprendimento/insegnamento reciproco tra pari che diventano modelli per l'acquisizione di conoscenze e competenze e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti, trattandosi di



una metodologia in grado di attivare meccanismi e dinamiche che favoriscono l'apprendimento individuale. Analogamente, la peer cooperation favorisce apprendimenti basati sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano al fine del raggiungimento di un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento che porterà alla costruzione di nuove conoscenze e competenze grazie al coinvolgimento emotivo e cognitivo dei soggetti all'interno del gruppo. I fondamenti comuni di queste prospettive didattiche ispirano le scelte metodologiche della presente proposta progettuale, che sarà fondata su • L'individualizzazione, che indica l'adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche individuali dei discenti, • Il modellamento, che consiste nel processo di apprendimento che si attiva quando il comportamento di chi osserva si modifica, in funzione del comportamento di un altro individuo che fa da modello I gruppi di studenti tutor individuati dalla Referente e da docenti - con il compito di facilitatori - opereranno trasversalmente su ambiti diversificati nei quali l'I.S. è sistematicamente impegnata: • accoglienza • orientamento • inclusione e integrazione • PCTO • Biblioteca • Attività dei laboratori di chimica, biologia, informatica, astronomia • Uscite didattiche e visite guidate • Informazione • Eventi, performance e spettacoli • Internazionalizzazione. Gli interventi sono pertanto diversificati e coprono l'intero anno scolastico; in ciascuno dei suddetti settori i gruppi riceveranno opportuna formazione/informazione sui compiti da svolgere e favoriranno il raggiungimento degli obiettivi in relazione ai target delle iniziative e delle attività previste. E' evidente l'attivazione e lo sviluppo di atteggiamenti proattivi di fiducia e responsabilizzazione, di partecipazione, di coinvolgimento delle proprie capacità, di impulso alla partecipazione dell'altro/a e di quanto tutto ciò si muova nella direzione della formazione di cittadini/attivi e partecipi dei contesti di vita e di relazioni. Tuttavia, i destinatari sono necessariamente da identificare non solo negli studenti e nelle studentesse con funzione di tutor, bensì in tutti i loro pari, i cc.dd. tutee, che trarranno beneficio dalle attività e dal contributo dei pari in termini di motivazione, competenze, autostima, socialità e relazionalità. Priorità RAV connesse : Riduzione della variabilità all'interno delle classi e innalzamento del livello delle competenze in rapporto agli standard Innalzamento dei livelli di competenze trasversali anche in riferimento alle riformulazioni della Raccomandazione europea 2018

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Vedere Descrizione sintetica attività

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Biologia



	Educatore/Assistente educativo
Aule	Magna Teatro Aula dedicata all'Inclusione
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● STREET ART

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Strutture sportive

musei, mostre, altri luoghi del territorio,

● Pon "Palestra INVALSI"

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Elevare le competenze scientifiche dello studente in vista anche delle prove INVALSI

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno/Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AULA +
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aula+ sperimenta una nuova strutturazione dei tempi e delle modalità del fare scuola sostenuti dalla costante ricerca degli strumenti e ambienti digitali più funzionali ai percorsi di sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza.

Aula+ parte dalla constatazione che le aule virtuali predisposte per fronteggiare il distanziamento imposto dalla crisi pandemica continuano a supportare gli allievi anche dopo il ritorno al normale svolgimento in presenza delle lezioni ed è quindi naturale prevedere che i diversi applicativi e ambienti digitali, divenuti ormai permanenti nelle pratiche didattiche di un buon numero di docenti, continueranno a supportare la transizione verso forme di apprendimento sempre più interattive, con possibilità per il docente di intervenire anche da remoto nei lavori individuali o di gruppo avviati in presenza degli allievi o, viceversa, di svolgere in presenza attività che hanno già avuto una fase preparatoria in ambienti virtuali (flipped).

Aula+ introduce pertanto alcune rilevanti modifiche alle attività svolte in presenza distinguendo due momenti durante la settimana con forme diverse di coinvolgimento degli allievi e altrettanto distinti ruoli da assumere da parte dei docenti del C. di Classe:

Orario "base" in 4 giorni (80% delle ore in curricolo)

programmazione delle attività didattiche per Uda con almeno 6 ore di codocenza, ulteriori rispetto a quelle nel curricolo.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Orario "complementare" in un giorno a settimana (20% del curriculum).

per attività di tipo laboratoriale scelte dagli allievi in base a personali inclinazioni, attitudini, bisogni, aspirazioni Ma anche per eventuale necessità di sportello didattico per recupero debiti.

Questo tipo di attività, andando ad ampliare e meglio personalizzare l'offerta formativa per la classe coinvolta, comportano l'utilizzo di spazi appositamente allestiti per gli alunni della classe individuata come destinataria del progetto.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Il digitale a servizio
della didattica

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Supporto didattico permanente sull'utilizzo delle risorse digitali valorizzando gli aspetti laboratoriali e di formazione peer to peer



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSC PAOLA - CSRC072017

CORSO SERALE IPSC PAOLA - CSRC07250G

IPSIA PAOLA - CSRI07201X

SERALE IPSIA PAOLA - CSRI072508

ITCG PAOLA "PIZZINI" - CSTD07201E

SERALE ITCG PIZZINI PAOLA - CSTD07250V

Criteria di valutazione comuni

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale della funzione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale, ha per oggetto "il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni (art. 3 del D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009).

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: la valutazione iniziale, diagnostica, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi; la valutazione formativa, che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;

la valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

La verifica e la valutazione sono, dunque, atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza.

Rispetto all'allievo, si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento; per quanto attiene l'insegnante, si valuta l'efficacia delle strategie, dei mezzi e degli



strumenti utilizzati, per una successiva ridefinizione del percorso.

La valutazione rende, perciò, flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di:

- soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando;
- adeguare tempestivamente la proposta didattica;
- stabilire il livello delle competenze raggiunte;
- determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Allegato:

Valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione della disciplina è prodotta negli scrutini del primo e secondo periodo utilizzando l'apposita griglia deliberata dal Collegio dei docenti. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi provenienti da verifiche e da osservazioni condotte attraverso percorsi trasversali programmati e sulla base di tali informazioni formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente. Da sottolineare è che la valutazione sarà sempre orientata in senso formativo, riferita agli obiettivi raggiunti piuttosto che a quelli mancati e si valuteranno, oltre che le conoscenze acquisite, le capacità da parte dello studente di applicarle, il suo interesse, l'impegno e la partecipazione, sempre in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi prefissati. Il voto dell'educazione civica concorre, come quello di tutte le altre discipline, all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Allegato:

Griglia educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Si fa riferimento alle Competenze di Cittadinanza

1. Collaborare e partecipare (indicatori: Partecipazione - Collaborazione - Relazioni Interpersonali)
2. Agire in modo autonomo e responsabile (indicatori: Rispetto delle regole della convivenza - Frequenza)
3. Imparare ad imparare (Indicatori: Impegno - autoregolazione)

Allegato:

GRIGLIA INTEGRATA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI S.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Saranno considerati i seguenti elementi:

- Valutazione dell'assiduità di frequenza e del grado di partecipazione al dialogo educativo;
- Valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi educativi e di apprendimento e del grado di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze previsti dalla programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe e delle singole discipline, con opportuna distinzione tra carenze in singole discipline e deficit di abilità e conoscenze trasversali, di metodo di studio e di autonomia nell'organizzare il proprio lavoro;
- Valutazione dei risultati conseguiti da ogni singolo alunno negli interventi integrativi e di recupero organizzati dalla scuola o realizzati nell'ambito dell'attività curricolare da ciascun docente;
- Valutazione del positivo processo di recupero di interessi e motivazioni, evidenziato nell'assiduità di frequenza e nella qualità di partecipazione alle iniziative educativo-didattiche curricolari ed extracurricolari, organizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, sulla base delle informazioni fornite al Consiglio di classe dal Docente coordinatore.

Per la valutazione al termine del biennio iniziale, a cui è esteso l'obbligo scolastico, i Consigli di classe prenderanno prioritariamente in esame la motivazione e l'interesse allo studio del singolo allievo nonché il recupero e il consolidamento delle abilità di base di tipo trasversali, linguistico espressive, di comprensione di un testo, logico matematiche essenziali per l'acquisizione dei contenuti culturali e delle competenze disciplinari specifiche del triennio successivo. In particolare, i Consigli delle classi del primo biennio terranno conto del diritto dovere all'istruzione, dell'obbligo formativo e del ruolo orientativo svolto dal team dei docenti circa le future scelte consapevoli, di studio o di formazione professionale, degli studenti. A tal riguardo essi opereranno al fine di consolidare le abilità di base acquisite nei precedenti cicli di scuola dell'obbligo



e valuteranno le conoscenze, abilità e competenze conseguite dagli alunni in relazione alle condizioni d'ingresso, tenendo conto che gli alunni delle classi iniziali necessitano di un tempo più lungo rispetto agli alunni delle altre classi per superare difficoltà e carenze pregresse.

I Consigli di classe procederanno a deliberazione di sospensione del giudizio, assegnando al più tre debiti formativi, purché le carenze non siano gravi o recuperabili mediante studio individuale, o partecipazione a corsi di recupero estivi.

Il D.M 80/2007 e l'O.M. 92/2007, hanno introdotto la rilevante novità per la quale non sarà più possibile essere ammessi alla classe successiva senza aver preliminarmente (e cioè prima dell'inizio del nuovo anno scolastico) superato le carenze formative contratte durante l'anno in corso. Il provvedimento vincola la scuola a realizzare forme di intervento a supporto delle debolezze degli alunni e specifiche modalità di controllo dell'eventuale superamento delle fragilità comunicate dopo i momenti di valutazione collegiale.

Il momento cruciale, cioè gli scrutini finali dal 1° al 4° anno di corso, avrà così una triplice possibilità di esito:

- l'ammissione alla classe successiva (perché il giudizio in tutte le discipline è considerato dal Consiglio di classe almeno sufficiente);
- la non ammissione alla classe successiva (in ragione della presenza di gravi lacune o di diffuse incertezze in una pluralità di discipline, o di entrambe le condizioni);
- la sospensione del giudizio finale, per quegli studenti che a giudizio del Consiglio di classe non hanno conseguito un livello di preparazione sufficiente in una o più discipline.

Per questi alunni, oltre alle indicazioni di lavoro da svolgere durante il periodo estivo, saranno organizzate attività di recupero intese ad agevolare la mitigazione delle loro carenze.

Agli studenti che si troveranno in tale condizione è fatto obbligo di frequentare i predetti moduli e l'eventuale scelta delle famiglie di non avvalersene dovrà essere esplicitamente dichiarata dalle stesse nei tempi e nei modi che la scuola indicherà.

Tutti gli allievi il cui giudizio sarà sospeso dovranno affrontare le verifiche previste al termine degli interventi di recupero e prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Sulla scorta del risultato di tali prove, oltre che sulla base del profilo evolutivo dell'allievo, il Consiglio di classe completerà lo scrutinio sospeso, ammettendo lo studente alla classe successiva nel caso positivo o, viceversa, decretandone la non ammissione in caso di esito negativo.

Anche in corso d'anno la normativa vigente in materia stabilisce che vengano messe in atto azioni di supporto per il superamento delle difficoltà degli allievi.

Dopo lo scrutinio finale l'Istituzione Scolastica organizzerà corsi di recupero nelle discipline in cui sono state registrate maggiori situazioni di giudizio sospeso con inizio degli interventi nei mesi di giugno/luglio e termine entro la fine di agosto.

Le verifiche relative al superamento del debito dovranno svolgersi prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Al fine dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Sempre ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella di attribuzione del credito scolastico così come modificata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Allegato A-, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La Scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari pone la persona al centro dell'azione didattica coinvolgendo anche gli studenti più problematici, riconoscendone i bisogni e attuando le strategie idonee a creare un apprendimento significativo. Settori specifici (Dipartimento Bisogni e Inclusione), figure di sistema, personale docente ed educativo, sono impegnati a garantire il soddisfacimento dei bisogni e l'inclusione degli studenti ai fini di scongiurare l'insuccesso scolastico e l'insorgere di problematiche relazionali. L'attenzione ai bisogni e agli stili di apprendimento si concretizzano anche attraverso attività maggiormente coinvolgenti con connotazione laboratoriale (attività espressive, come: teatro, musica, pittura, laboratori di cittadinanza attiva; studio guidato, lavori su dinamiche di classe, emozioni, bullismo, prevenzione e contrasto all'uso/abuso di sostanze, percorsi interdisciplinari, su tematiche civiche e ambientali, con materiali e sussidi multimediali). Nei casi di attuazione di progettazione personalizzata esplicitata nei PEI e PDP, il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato sistematicamente attraverso incontri con le famiglie, consigli di classe e la équipe sociopsicopedagogica. La scuola ha attivato percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, con particolare attenzione al nuovo PEI. Gli interventi attuati per rispondere alle difficoltà di apprendimento sono sia di tipo curricolare che extracurricolare ed in particolare: sportelli didattici- gruppi di livello - corsi di recupero - attività progettuali finanziate con Fondi UE, MIM e POR- pause didattiche. La scuola promuove numerose iniziative per superare il divario interculturale attraverso una rete territoriale che ha coinvolto comuni e associazioni con l'attivazione di sportelli L2 (lingua italiana), momenti di confronto sui diritti umani, iniziative di solidarietà (mercato solidale, sostegno famiglie bisognose) valorizzando, così, la diversità e la solidarietà come fonte di arricchimento. Per il recupero ed il potenziamento sono attivate iniziative quali: sportelli didattici, gruppi di livello, tutoring, attività finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche ed informatiche, attività realizzate grazie a finanziamenti UE (teatro, pittura, giornalismo e informazione, web editing)- partecipazione manifestazioni, concorsi, uscite didattiche



e visite guidate. Interventi di recupero e potenziamento consentono il raggiungimento di risultati d'apprendimento migliori nelle discipline interessate.

Punti di debolezza:

Rispetto agli sforzi profusi dall'istituzione scolastica il riscontro in termini di partecipazione da parte delle famiglie non è sempre rispondente alle aspettative. L'esiguo numero di docenti di sostegno titolari nell'istituto non favorisce la stabilità e la continuità degli interventi finalizzati alla completa inclusione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i frequentanti del primo biennio relativamente alle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese; seguono gli studenti del secondo biennio e quinto anno soprattutto nelle discipline di indirizzo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo mediante il quale si attiva lo sviluppo delle potenzialità degli alunni diversamente abili e il Piano Educativo Individualizzato. Il DI n. 182 prevede il nuovo modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66." Tale decreto è stato abrogato dalla sentenza Tar del Lazio n.9795/2021 ma ripristinato il 26 Aprile 2022 con la sentenza definitiva del Consiglio di Stato n. 3196/22. La progettazione dovrà avvenire seguendo il modello ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute), sviluppato dall'Organizzazione mondiale della sanità



(OMS). La prospettiva, dunque, è quella bio-psico-sociale. Questo vuol dire che non si valuta solo gli aspetti biologici di una persona, ma anche di quelli psicologici, familiari e sociali. Si concepisce, quindi, il funzionamento e la disabilità in relazione all'ambiente di vita, in maniera da individuare facilitatori o barriere che impattano sulla partecipazione della persona stessa. Sono presenti quattro dimensioni attorno a cui è costruito il nuovo PEI: - Socializzazione e Interazione - Comunicazione e Linguaggio - Autonomia ed Orientamento - Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Per ciascuna delle dimensioni sono da individuare gli obiettivi ed esiti attesi e gli interventi didattici e metodologici articolati in attività, strategie e strumenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'alunno con disabilità diventa a tutti gli effetti un alunno della classe e non più solo del docente di sostegno. Tutti i docenti sono chiamati ad una osservazione sistematica al di fine di elaborare gli interventi. Il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento. Il GLO possiede adempimenti specifici, in particolare alla personalizzazione delle ore di sostegno. E' inoltre prevista la partecipazione attiva delle famiglie e anche degli alunni e delle alunne con disabilità e la presenza di strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo. Particolare rilievo viene dato all'informazione ed alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più adeguato ai bisogni dell'alunno, anche in base alla diagnosi fornita, che, nel caso di una programmazione differenziata, deve consentire all'alunno di ottenere al termine del percorso un attestato di frequenza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Lo studente diversamente abile deve essere valutato per le sue reali capacità, per il progresso delle sue competenze, per la capacità relazionale nel rispetto degli obiettivi programmati nel PEI. I criteri della valutazione didattica: □ criterio assoluto si basa sul confronto tra i risultati di una prova e un modello prefissato □ criterio riferito al sé basato sul confronto delle prestazioni del singolo alunno rispetto alla situazione iniziale. l'attenzione è posta sul progresso individuale (massimo individualmente possibile); □ criterio riferito al gruppo basato sul confronto tra le prestazioni di ciascuno e quelle della classe. L'art. 16, comma 1 della legge 104/92 dispone che la valutazione degli alunni in situazione di disabilità debba avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato. L'espressione <<sulla base>> permette di chiarire che l'oggetto di valutazione non è il Piano Educativo Individualizzato che è la sintesi prospettica dei tre progetti coordinati - didattico, riabilitativo e di socializzazione. Il PEI è però la base della valutazione del progetto didattico personalizzato, cioè il progetto didattico è supportato dagli altri due e a essi correlato. La norma precisa inoltre che la valutazione è effettuata da tutti gli insegnanti. La prassi spesso affida al solo insegnante di sostegno la valutazione dell'alunno che viene poi formalmente fatta propria dagli insegnanti curricolari. La norma inoltre precisa che deve essere evidenziato se per talune discipline sono stati adottati <<particolari criteri didattici>>, specificando se per talune attività la prassi didattica adottata con il resto della classe sia stata personalizzata, al fine di raggiungere i medesimi obiettivi. Quindi la valutazione dovrà:

- Rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo.
- Tenere conto degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della



componente affettivo – relazionale e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione l'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.



Piano per la didattica digitale integrata

Il **Piano di Didattica Digitale Integrata dell' IIS PIZZINI/PISANI**, maturato dall'esperienza della didattica a distanza durante i mesi di chiusura, **ha lo scopo di** offrire una risposta efficace che possa sostenere l'esigenza di una didattica atta a **promuovere un apprendimento attivo**, **favorire l'inclusione** e la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, **formare competenze di cittadinanza digitale** e **affrontare situazioni eccezionali**, quali assenze prolungate, esigenze di recupero e, in caso di nuova emergenza, didattica a distanza. Per tutto quanto esposto il piano scolastico per la DDI non si pone come strumento suppletivo, ma complementare alla didattica in presenza. **Si caratterizza**, quindi, **per una forte flessibilità** sia nella modalità di erogazione del servizio sia nell'alternanza di attività sincrone e asincrone.

Sommario (in allegato la versione integrale del Piano)

Premessa

SEZIONE 1 Regolamenti

1.1 Regolamento scolastico per la DDI

1.2 Quadro normativo di riferimento

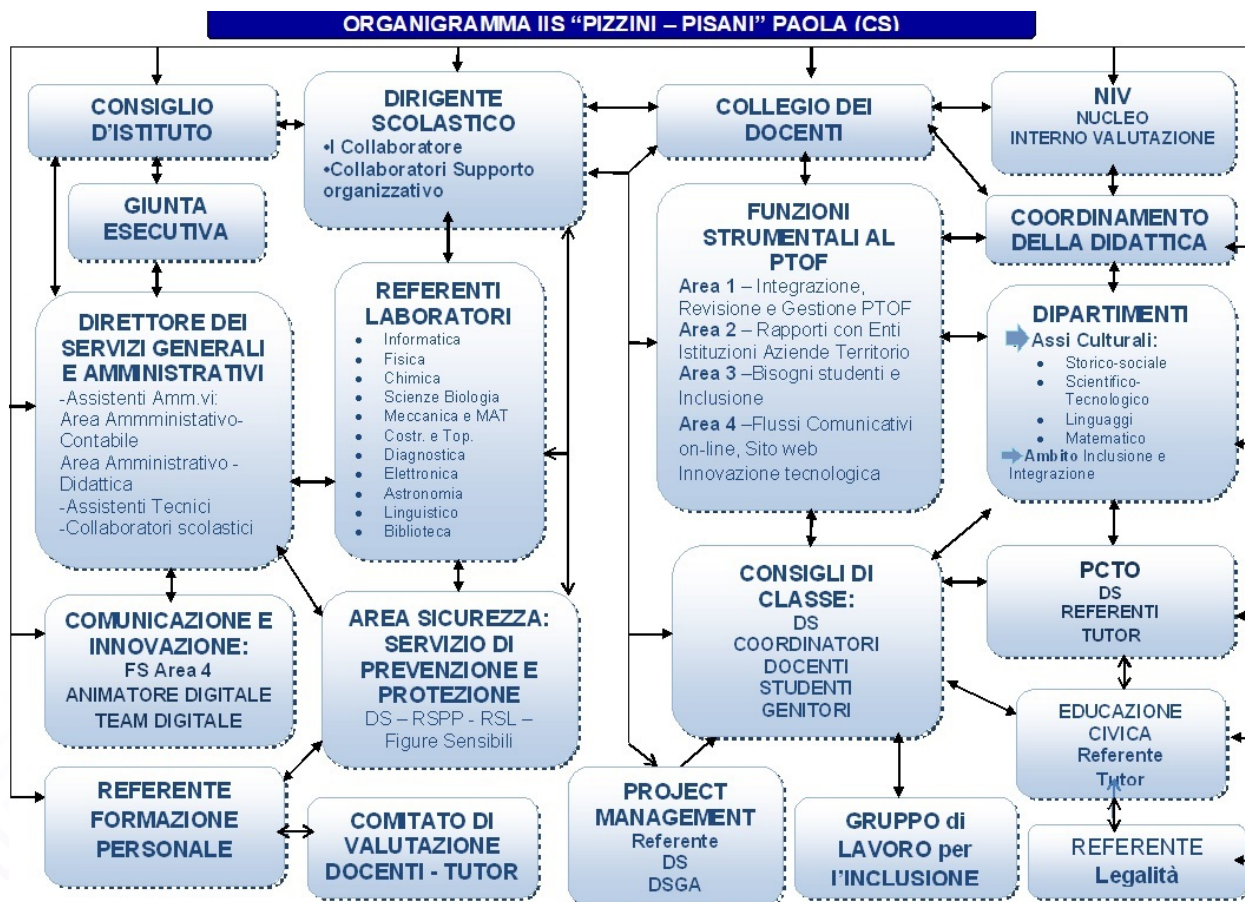
Allegati:

PIANO DDI 22-25.pdf



Aspetti generali

Organizzazione





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, di impedimento o di coincidenza di impegni; • svolgere funzioni organizzative ed amministrativo-gestionali sulla base di delega specifica da parte del Dirigente Scolastico; • mantenere stretti e costanti rapporti di collaborazione con i responsabili di laboratorio, docenti e collaboratori scolastici, genitori e alunni facendosi portavoce di eventuali problemi ed esigenze; • coordinare le attività dell'Istituto sia in rapporto al Dirigente Scolastico che alla Segreteria; • predisporre con il Dirigente Scolastico gli ordini del giorno dei Collegi dei Docenti e delle varie riunioni; • formulazione dell'orario delle lezioni e di servizio per ciascun docente; • coordinare le attività dell'Istituto sia in rapporto al Dirigente Scolastico che alla Segreteria; • mantenere stretti e costanti rapporti di collaborazione con i responsabili di plesso, responsabili di laboratorio, docenti e collaboratori scolastici, genitori e alunni facendosi portavoce di eventuali problemi ed esigenze; • collaborare con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzione strumentale, le

1



	commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	-collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto; -collaborazione con i responsabili di laboratorio, docenti e collaboratori scolastici, genitori e alunni per far fronte ad eventuali problemi ed esigenze; -collaborazione con i docenti con l'incarico di funzione strumentale, referenti di ambiti specifici e commissioni di lavoro; -partecipazione alle riunioni di Staff.	2
Funzione strumentale	Area 1 – Integrazione, Revisione e Gestione PTOF Area 2 – Rapporti con Enti Istituzioni Aziende Territorio Area 3 –Bisogni studenti e Inclusione Area 4 –Flussi Comunicativi on-line, Sito web Innovazione tecnologica	5
Responsabile di laboratorio	Favorire l'impiego ottimale dei laboratori e dei tempi di utilizzo degli stessi da parte delle classi; curare l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni e successiva messa in opera; monitorare le necessità di fornitura necessari alla didattica (in stretto raccordo con gli uffici del Direttore SGA);	12
Animatore digitale	Stimolazione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e della partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative anche attraverso gli snodi formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola	1
Commissione Rete formazione Figure	Attività progettuali ed organizzative della Rete di scopo "Formazione Figure sensibili per la	2



sensibili Sicurezza -
Ambito 2 Progetto
sicurezza

sicurezza". Supporto al DS nella valutazione dei rischi finalizzata alla programmazione delle misure di protezione e prevenzione; Divulgazione dei documenti previsti dal Dlgs n. 81/08; partecipazione a campagne di sensibilizzazione nei confronti della tematica "Cittadinanza attiva"; collaborazione con l'Unità del 118 locale per l'organizzazione di attività informative sul primo soccorso, individuazione di comportamenti adeguati da assumere in caso di terremoto, incendio; organizzazione delle prove di evacuazione, partecipazione attiva all'organizzazione delle attività previste dal PCTO della scuola; Supporto alla formazione dei lavoratori sulla Sicurezza.

Referente Biblioteca

Diffusione della lettura di testi narrativi; proposte e scelte di testi per la lettura e organizzazione dello scambio tra studenti; ricatalogazione e riallestimento degli spazi

1

Referente legalità

Promozione di attività a favore dell'Educazione alla Legalità e della Lotta al bullismo e al Cyberbullismo

1

Referente INVALSI

Coordinamento attività preordinate allo svolgimento delle prove INVALSI; supporto alla interpretazione dei dati oggetto di restituzione

1

Nucleo Interno di
Valutazione

Supporto ai processi di Autovalutazione di Istituto; Eventuali aggiornamenti e integrazioni del RAV di Istituto; Aggiornamento del Piano di Miglioramento di Istituto; Contributo all'attuazione e delle azioni previste nel PDM e relativo monitoraggio; Collaborazione nell'espletamento di eventuali azioni di misurazione, rilevazione e valutazione esterna e

7



	di sistema (INVALSI, N.E.V. MIUR, , Ocse-PISA etc); Azioni di ricerca educativa.	
Referente Orientamento	accoglienza studenti nelle classi prime, Orientamento e riorientamento per la scelta dell'indirizzo di studi, orientamento al lavoro, alla scelta universitaria o postdiploma; Contributo all'orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori; organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day). Organizzazione di incontri formativi	1
Gruppo di Coordinamento della Didattica	Predisposizione di modelli di Progettazione coordinata; Coordinamento delle Progettazioni dipartimentali per Assi culturali; Organizzazione fasi di preparazione e somministrazione di prove per classi parallele; Coordinamento attività dei Dipartimenti	4
Referente Formazione del Personale	Rilevazione dei bisogni formativi dei Docenti; Ricognizione delle adesioni alle iniziative di formazione dell'Ambito 2 rivolte al personale ed eventuale raccordo con soggetti esterni; Contributo e sostegno, in collaborazione con i tutor assegnati, ai docenti neo-immessi in ruolo	1
Referente PON –POR	Progettazione e coordinamento di itinerari progettuali finanziati dalla Comunità Europea e MIUR soggetti ad approvazione e finanziamenti	1
Coordinatori di Dipartimento	Azioni nelle seguenti aree: Individuazione degli obiettivi propri delle discipline e interrelazione con gli obiettivi educativi generali; Monitoraggio delle progettazioni di classe in funzione della coerenza delle stesse con gli indirizzi dipartimentali; Individuazione degli standard di apprendimento, delle competenze disciplinari e trasversali, dei nuclei fondanti delle discipline;	9



	<p>modalità e criteri di verifica e valutazione, misurazioni per classi parallele; progettazione disciplinare di unità di apprendimento; innovazione metodologico didattica; Individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo.</p>	
Coordinatori di classe	<p>Promuovere relazioni positive fra i docenti del C.d.C. e gli alunni, Promuovere una programmazione di classe coerente con i bisogni formativi degli alunni e con gli indirizzi concordati in sede dipartimentale; Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; Promuovere la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari, verificandone la rispondenza con la programmazione annuale; Coordinare la stesura del Documento del 15 maggio (V Classi)</p>	33
Referente Educazione civica	<p>Percorsi progettuali transdisciplinari per l'ampliamento del curriculum destinati a ciascuna classe di ogni indirizzo in riferimento all'area tematica</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di docenza su classi; Progetti di potenziamento/recupero per gruppi di livello; Progetti a supporto delle eccellenze; Sostituzione dei docenti assenti; Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza su classi; Progetti di potenziamento/recupero per gruppi di livello; Progetti a supporto delle eccellenze; Sostituzione dei docenti assenti; Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di docenza su classi; Progetti di potenziamento/recupero per gruppi di livello; Progetti a supporto delle eccellenze; Sostituzione dei docenti assenti; Progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Effettua la SUPERVISIONE Ed il COORDINAMENTO DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI DELLA SCUOLA - - COORDINA il PERSONALE ATA - si occupa prioritariamente dell'AREA CONTABILITÀ, gestione degli acquisti, rapporti con gli enti esterni (Banca cassiera, Comune, Provincia, ecc.) ma interviene a supporto del DS e della Segreteria per coadiuvarli su tematiche complesse e su problematiche di vario tipo che quotidianamente si presentano nella gestione dell'istituzione scolastica. Tutoraggio e formazione in servizio quotidiana del personale amministrativo su tematiche complesse, come, ad esempio, e solo a titolo esemplificativo, le progressioni di carriera del personale, le pratiche inerenti alla sistemazione contributiva del personale, finalizzata al pensionamento Compiti e funzioni da profilo professionale - CCNL 2006-2009 - D.S.G.A. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico: Organizza autonomamente l'attività del personale ATA, Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e



responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale ATA. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo
Ufficio protocollo ed affari generali. Gestisce la corrispondenza in entrata ed in uscita, smista la posta secondo le indicazioni del DS e DSGA; invia all'albo on line le comunicazioni; convocazione organi collegiali, ecc.

Ufficio acquisti
Front office con il pubblico (alunni e genitori), supporto alla didattica, supporta i docenti nel registro on line.

Ufficio per il personale A.T.D.
Si occupa della sostituzione del personale temporaneamente assente; effettua le convocazioni tramite le funzioni del SIDI; contratti del personale a tempo determinato

gestione area personale
Gestisce le pratiche relative al personale docente ed ata; assenze del personale, permessi; gestione giuridica, gestione graduatorie interne, formazione organici, perdenti posti, ecc.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.pizzinipisanipaola.edu.it/component/content/article/12- articoli-vari/255-registri-online.html>

Pagelle on line <https://www.pizzinipisanipaola.edu.it/component/content/article/12- articoli-vari/255-registri-online.html>

Modulistica da sito scolastico <https://sites.google.com/iispizzinipisani-paola.gov.it/didattica/modelli>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Amministrazione documenti dei Consigli di Classe <https://sites.google.com/iispizzinipisani-paola.gov.it/didattica/aree-funzionali/consigli-di-classe>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: L'ISTITUTO È TEST CENTER ACCREDITATO AICA, PER EROGAZIONE ESAMI ECDL –CERTIFICAZIONE INFORMATICA/LIM/INFORMATICA GIURIDICA/CAD CAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE FIVE A R.L. PER IL RILASCIO DELLE CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE CAMBRIDGE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: DIPARTIMENTO DI CHIMICA E DI ECONOMIA DELL'UNICAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTS-RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ -COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: U.N.L.A. (UNIONE NAZIONALE PER LA LOTTA CONTRO L'ANALFABETISMO)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL COMUNE DI PAOLA, COMUNE DI CETRARO, ACQUAPPESA, SAN LUCIDO, FUSCALDO, MONTALTO UFFUGO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON LE OFFICINE MECCANICHE DEL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON STUDI COMMERCIALI, FINANZIARI, ASSICURAZIONI, AGENZIE DI VIAGGIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE CON IL COLLEGIO DEI GEOMETRI GIOVANI LAUREATI DELLA PROVINCIA DI COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO CON LA FONDAZIONE MEDITERRANEA PER L'INGEGNERIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO CON L'ASSOCIAZIONE LIBERA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON SCIENZE DELLA SALUTE UNIV. CATANZARO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **C.N.R. IRIB COSENZA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: C.N.R. ITM COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA ORDINE DEI COMMERCIALISTI DI PAOLA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CON CONSENTIA ITINERA (Villa Rendano)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE DELLA PACE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CLINICA VETERINARIA PEGASO SRL**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE LABORATORIO ANALISI CLINICHE F.LLI LUCA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO DI FORMAZIONE ISTAT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO ASSOCIAZIONE "LA GINESTRA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale e competenze di base

Valorizzazione delle competenze connesse con la funzione docente da porre al servizio della comunità professionale. Implementazione delle attività di formazione/informazione dei docenti per favorire il miglioramento dell'approccio metodologico e per un'efficace politica di crescita delle risorse umane interne con particolare attenzione alla crescita civica dei discenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: APPRENDERE PER INSEGNARE IN PRESENZA E A DISTANZA



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per favorire lo sviluppo della DDI

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **PROGETTO SICUREZZA**

Il corso per la sicurezza sul lavoro è dedicato a tutti i lavoratori ed ha come scopo quello di trasmettere le conoscenze necessarie ad evitare infortuni sul lavoro e prevenire le malattie professionali. Un corso di qualità, oltre agli evidenti vantaggi sulla salute dei lavoratori, si traduce sempre in un risparmio economico per l'azienda. Moduli formativi e informativi sulle misure di prevenzione e contenimento del Covid-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Seminari

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PROGETTO IN RETE SU FORMAZIONE DI FIGURE SENSIBILI PER LA SICUREZZA RIVOLTA ALL'AMBITO

Il corso di formazione per le figure sensibili è destinato ai lavoratori delle scuole dell'ambito interessati a ricoprire incarichi nel settore della sicurezza previsti dal Dlgs 81/08.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	docenti individuati nei singoli DVR
-------------	-------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Seminari
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE

Formazione linguistica per acquisizione delle certificazioni Linguistica Cambridge

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--



- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Lezione frontale e dialogata

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRASMETTERE CONSAPEVOLEZZA CIVICA ED ATTIVA

Educazione alla cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica, prevenzione e contrasto del disagio, educazione alla legalità e tutela delle differenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Gestire i Servizi SIDI

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FUNZIONALITA' ACQUISTI IN RETE PA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

EMERGENZE E PRIMO SOCCORSO



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione DIGITALIZZAZIONE DEI SERVIZI DI SEGRETERIA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DEL PERSONALE SU PROCESSI

Descrizione dell'attività di
formazione

UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA INPS PASSWEB PER PENSIONI,
TFS E TFR

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola